



GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

1

ÁLLAPOTFELMÉRÉS SZAKMAI ÉRTÉKELŐ TANULMÁNY

A
MUNKAVÁLLALÓI ISMERETEK
TANANYAGKIDOLGOZÁSA ÉS OKTATÁSA A
MUNKAERŐPIACRA BELÉPŐ FIATALOK
RÉSZÉRE
AZ AGRÁRSZAKOKTATÁSBAN

PROJEKT KERETÉBEN

2020.december 5.



Tartalomjegyzék

Vezetői Összefoglaló	3. oldal
A kutatás körülményeinek a bemutatása	5. oldal
Online kérdőívek válaszai –Az agrárszakoktatásban tanulók véleménye	10. oldal
Félig Strukturált interjúk - Intézményvezetők és szaktanárok véleménye	24. oldal
Félig strukturált Interjúk (1-15.)	28. oldal
Mellékletek	60. oldal

Vezetői Összefoglaló

A kutatás legfontosabb megállapítása az agrárszakoktatási intézmények vezetőinek, szaktanárainak az interjúi alapján és a diákok válaszai alapján is az, hogy igény mutatkozik egy korszerű ismereteket tartalmazó munkavállalói ismeretek tananyagra. Mind az intézményvezetők, mind a szaktanári, mind a diák oldalról is egyetértettek a kutatási mintába bekerült egyének abban, hogy szükséges és indokolt a munkaerőpiacra kilépő diákok számára a „Munkavállalói ismeretek” tananyag kidolgozása. Jelen összefoglaló keretében azokat a lényeges pontokat, javaslatokat foglaljuk össze, melyekre a tananyagfejlesztés során figyelemmel kell lenni:

Támogató javaslatok:

- interaktív tananyagként, tréning módszerek alkalmazásával kerüljön bevezetésre;
- kiscsoportos bontásban kerüljön bevezetésre;
- gyakorlatorientáltság kerüljön a középpontba, a fejlesztés során;
- fokozatosan kerüljön bevezetésre, időt kell hagyni a felkészülésre, ne „ad hoc” módon legyen az iskolákra erőltetve;
- ne legyen számonkérés, a túlterheltség miatt – felvilágosító jellegű legyen;
- kerüljön központilag kidolgozásra az agrárszakoktatásban dolgozó diákok pályautójának követése – minőségbiztosítás jelleggel;
- megfelelő tervezéssel, tömbösítés módszerével kerüljön beillesztésre a tanrendbe;
- e-learning módszerrel kerüljön bevezetésre – a diákok jelenlegi túlterheltsége miatt;
- oktatófilmeket keresztül kerüljön bemutatásra a tananyag, ne hagyományos tankönyvként jelenjen meg;
- szakkör jellegű legyen, ne legyen kötelező;
- ha bevezetésre kerül, a végzős diákoknál kell bevezetni, előbb nincs értelme;
- kulcskérdés az oktató kiválasztása és a hitelesség, felkészültség;

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

- ne szaktanár tanítsa, külsős előadókra van szükség, vagy már végzett diákra – hitelesebb;
- témakörtről függően a hagyományos és az új módszerek ötvözése javasolt;
- az élethosszig tartó tanulás, a fekete- és szürkegazdaság hátrányai kerüljenek bele;
- a diákok a hagyományos oktatási módszert, a hagyományos tanóra keretében javasolják a bevezetést;
- a tanulók kicsivel több, mint fele teljes mértékben fontosnak tartja a munkavállalói ismeretek bevezetést;
- a diákok kétharmada számára rendkívül fontos a jövő kérdésköre, gyakran gondolkodnak azon, hogy mi lesz velük az iskola befejezését követően;
- a válaszolók 49% -a szokott a munkavállalással kapcsolatos témában informálódni az interneten szívesebben kérdeznek az oktatótól, mert tőlük hamarabb számíthatnak válaszra és megbízhatóbb forrásnak is tartják az internetnél;
- a válaszolók körülbelül 10%-a nyilatkozott úgy, hogy még nem tudja mi lesz a feladata, iskola után;
- a fiatalok úgy érzik, leginkább a családjukra és szüleikre számíthatnak a jövőben;

A kutatás körülményeinek a bemutatása

Jelen szakmai értékelő tanulmány a GINOP-5.3.5-18-2018-00063 azonosítószámú a „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban” megnevezésű projekt keretében megvalósuló kutatás első pillérének keretében készült. A MÉDOSZ érdekvédelmi szervezetként fontosnak tartja, hogy napjainkban minden munkavállaló birtokában legyen az alapvető munkajogi ismereteknek. Korszerű tudással rendelkezzen a XXI. század digitális világában az önismereti-és kommunikációs technikákkal, illetve ismerje a munkaerőpiac alapvető tulajdonságait, álláskeresési technikák birtokában legyen; rugalmasan és magabiztosan tudjon reagálni a folytonosan változó világunkra. Különösen fontos ez a fiatal munkavállalók esetében, akiknek nem csak az oktatási intézményben elsajátított elméleti tudás gyakorlati alkalmazásában kell helyt állniuk pályakezdőként, hanem minden az újdonság erejével hat számukra, ami az állásinterjú pillanatától kezdve a munkába lépés egy-két évét követően történik velük.

A projekt centrális eleme a „Munkavállalói ismeretek az agrároktatás részére” tárgyú tananyag fejlesztés, melyet jelen kutatási pillér egészít ki, egy úgynevezett Állapotfelméréssel/Igényfelméréssel és majdan a pilotoktatást követően egy Elégedettségméréssel. Az eredmények megbízhatósága érdekében a kvalitatív és kvantitatív módszerek ötvözésével végeztük és majd végezzük az adatgyűjtést. Összességében megállapítható, hogy az iskolák pozitívan reagáltak a felkérésre. Aktívan vettek részt a szaktanárok, igazgatók és a diákok is az adatfelvételben.

Ez az „Állapotfelmérés” az intézményvezetők, a szaktanárok, illetve a diákok véleményének és tapasztalatainak feltérképezését, bemutatását tűzte ki célul. Az ország különböző régiójából összesen nyolc oktatási intézmény került be a mintába (1. számú táblázat). A mintába került intézmények vezető beosztású pedagógusai részéről nagyfokú együttműködési hajlandóságot

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

tapasztaltunk, kifejezetten örültek a lehetőségnek, szívesen osztották meg a véleményüket és tapasztalatukat. Egy válaszoló kivételével üdvözltek a tananyagkidolgozását, már magát a kezdeményezést is.

6

1. számú táblázat

Oktatási Intézmény Neve	Oktatási Intézmény Címe	Első pillér Második pillér
Roth Gyula Erdészeti, Faipari, Kertészeti, Környezetvédelmi Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<i>9400 Sopron; Szent György u.9.</i>	Első és második pillér
Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium	<i>6721 Szeged; József Attila sgt.26.</i>	Első pillér
Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<i>6783; Ásotthalom, Kiss Ferenc krt.76.</i>	Első és második pillér
AM ASZK-Pétervásári Mezőgazdasági Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	<i>3250;Pétervására, Keglevich út 19.</i>	Első pillér
Kenderesi Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<i>5331; Kenderes, Szt.István út 27.</i>	Első pillér
Székács Elemér Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	<i>5200; Törökszentmiklós, Almássy út 50.</i>	Első Pillér
Kisalföldi Agrárszakképzési Centrum Vépi Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	<i>9751; Vép Szent Imre u.36-38.</i>	Első és második pillér
Vas Megyei SZC Rázsó Imre Technikum	<i>9900; Körmend, Rákóczi u.2.</i>	Első és második pillér

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

Az adatfelvételre 2020. október 20-tól november 26-ig tartó időszakban került sor. A kutatás részleteiről levélben értesítettük az intézményvezetőket és lehetőséget biztosítottunk részükre előzetesen, a felmerülő kérdések feltételére (1. számú melléklet: *Intézményeknek írt levél*). Ezzel a lehetőséggel egy intézmény vezetője élt. Összesen tizenöt interjút készítettünk el, előzetes időpontegyeztetést követően. Természetesen, a diákok véleményére is kíváncsiak voltunk, online kérdőív segítségével ismerhettük meg véleményüket, igényüket elképzelésüket a jövővel kapcsolatban. Eredetileg ötszáz főre terveztük a mintát, azonban kérdéseinkre hétszázötvennyolc fő válaszolt. Ez a magas kitöltési arány is azt mutatja, hogy a fiatalokat nagyon foglalkoztatja a munkavállalással kapcsolatos kérdések köre. Fontos megjegyeznünk, hogy a kitöltés önkéntes alapon történt, az intézmények annak kitöltését nem tették kötelezővé a diákoknak.

A félig strukturált interjúk, egy a Megbízó által jóváhagyott interjúfonal segítségével készültek. E kvalitatív kutatási módszer lehetőséget teremtett a vélemények, összegyűjtésére a téma részletes, kimerítő feltárását segítették elő. Nagyságrendileg intézményenként egy intézményvezetővel és egy szaktanárral - a vírushelyzetre tekintettel- telefonon keresztül félig strukturált interjút készítettünk. A kérdések az interjúalany általános vélekedésen túl, mely a napi munkavégzés nehézségeire vonatkozott, arra keresték a választ, hogy hogyan látják a pedagógusok a diákjaik elhelyezkedési esélyeit napjaink munkaerőpiacán, illetve milyen intézkedéseket tartanak szükségesnek, annak érdekében, hogy a diákok esélyei növekedjenek ezzel elősegítve, növelve a pozitív jövőkép kialakulását a várhatóan agrárszektorban elhelyezkedő pályakezdők körében.

A diákok részére online kérdőívet juttatunk el az intézmények közreműködésével, mely anonim módon tette lehetővé a diákok véleményének és elvárásainak a megismerését. A tanulói kérdőív tizennyolc kérdésből állt. Arról kérdeztük a diákokat, hogy mennyire szövi át a gondolatvilágukat a munkavállalással kapcsolatos kérdések köre. Milyenek látják elhelyezkedési esélyeiket.

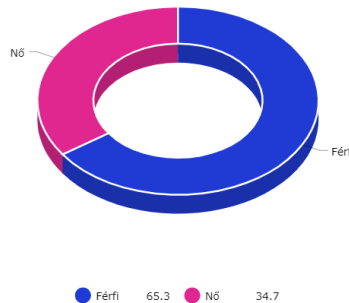
GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

Szoktak-e erről a témáról a családon belül, barátaikkal beszélgetni. Egyedül érzik-e magukat a problémáikkal vagy az iskola, család segít nekik, ha kérdéseik merülnek fel a munkavilágával kapcsolatban. Arra is kíváncsiak voltunk, hogy az új tananyag esetében milyen módszerrel tanulnának szívesen, a frontális vagy az interaktív módszer lenne inkább a megfelelő számukra.

A kérdőívet 65,3% fiú hallgató és 34,7% lány hallgató töltötte ki. Az intézmények szerinti megoszlás adatait a 2. számú ábra mutatja. A legtöbb válaszoló a Székács Elemér Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola diákjai köréből került ki (207 fő). Ezt követi a Vas Megyei SZC Rázsó Imre Technikum, ahonnan 159 kérdőív érkezett.

1. számú ábra

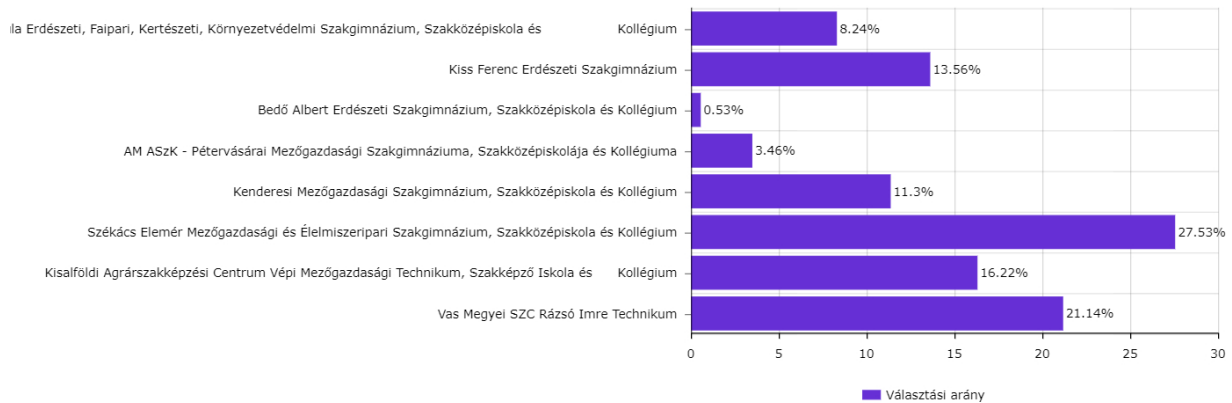
Nemed



GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

2. számú ábra

Kérjük, jelöld meg, mely oktatási intézmény tanulója vagy!



A többféle kutatási módszer ötvözése széles spektrumban világított rá a problémás hiányterületekre, mind az oktatói mind a tanulói oldalon. Az adatok kezelését az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011.évi CXIII törvény által előírt kötelezettségek betartásával, anonim módon végeztük.

Online kérdőívek válaszai – Az agrárszakoktatásban tanulók véleménye

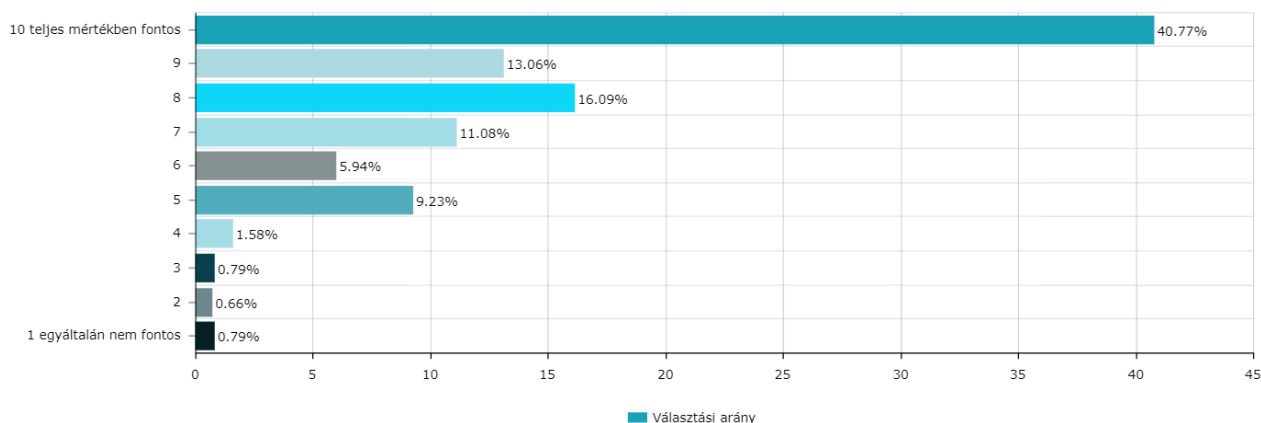
10

Kiegyensúlyozott jövő?

A kérdőív első részében annak próbáltunk utána járni, hogy a diákok hogyan vélekednek a jelenlegi helyzetükről. Mennyire foglalkoztatja őket az, hogy mi vár rájuk a munkaerőpiacon, mennyire tartják fontosnak, hogy a szakmai ismereteken túl – amire az iskola felkészíti őket – egyéb ismeretekkel is rendelkezzenek, például arra vonatkozóan, mire kell figyelniük az első munkahelyükön a szerződés-kötéskor. Melyik foglalkoztatási formának mi az előnye és mi a hátránya. Szükség van-e egy általános jellegű ismeretre a munkaerőpiacról, a munkavilágáról. A válaszolók aránya erre a kérdésre 100%-s volt, minden válaszadó fontosnak tartotta megosztani velünk a véleményét. A tanulók kicsivel több, mint fele (53,8%) teljes mértékben fontosnak vagy fontosnak tartja a munkavállalói ismereteket és csupán elenyésző azok aránya, akik egy tízfokú skálán öt alatti értéket jelöltek meg (3,8%). Ez az adat alátámasztja, és egyben megerősíti a MÉDOSZ által tervezett kutatás létjogosultságát. A célcsoport egyértelműen kifejezésre juttatta azt, hogy fontos a pályakezdők számára, hogy rendelkezzenek munkaerőpiaci és munkajogi ismeretekkel.

3. számú ábra

Véleményed szerint a munka világában mennyire fontos, hogy a pályakezdő munkavállaló a szakmájához tartozó szakismereteken túl munkajogi és munkaerőpiaci ismeretekkel rendelkezzen?



Természetesen jelenleg is megtalálhatóak már bizonyos elemei a tanrendben ezeknek az ismereteknek. Ez az interjúkból is kiderült. Van olyan intézmény, ahol Foglalkoztatás 1. Foglalkoztatás 2. megnevezéssel tanulnak ilyen a diákok, de ez inkább munkavédelmi ismereteket tartalmazó tudásanyag és nem munkajogi és munkaerőpiaci tárgykörben került bevezetésre. Más intézményekben a különböző szakórák keretében esik szó az önéletrajzírásról, vagy alapjogi ismeretekről. A kommunikációs ismeretek a magyar órák részét képezik néhány esetben, de semmiképpen nem a munkahelyi viselkedésről, az állásinterjún való kommunikációs alapismeretekről szólnak, hanem leginkább elméleti szinten merülnek ki az elmondottak.

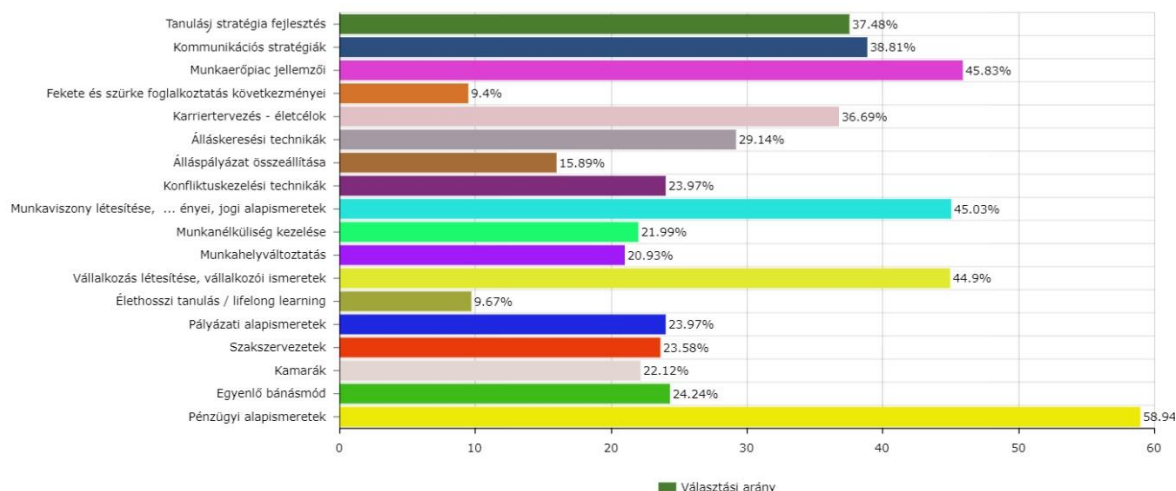
A válaszoló tanulók a pénzügyi ismereteket említették a legnagyobb arányban (58,9%), mint olyan témakört, amiről már hallottak eddigi tanulmányaik során, ezt követi a munkaerőpiac jellemzői (45,8%), majd a munkaviszony létesítése, körülményei, jogi alapismeretek (45%) téma. Hasonlóan magas arányban került kiválasztásra a vállalkozási ismeretek, a kommunikációs stratégiák és a tanulási stratégiák témakör. Az élethosszig tartó tanulásról, a fekete- és

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

szürkegazdaság hátrányairól nagyon alacsony arányban hallottak a válaszolók. Megközelítőleg a negyedük hallott már az eddigi tanulmányai során a szakszervezetekről (23,58%), pályázati alapismeretekről (23,97%), egyenlő bánásmódról (24,24%). Harmaduk pedig az álláskeresési technikákról (29,14%).

4. számú ábra

Az alábbi ismeretek közül melyekről hallottál az iskolában? Kérlek, jelöld meg azokat a témaköröket, melyekről már szó esett eddigi tanulmányaid során!

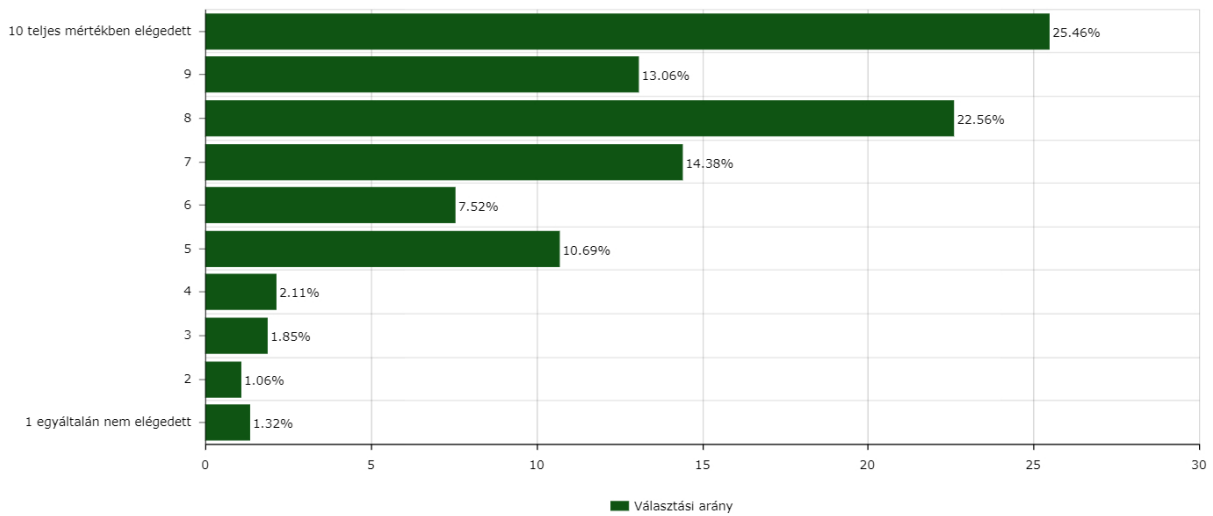


A

korábban hallott ismeretekkel nem túlságosan elégedettek a tanulók, átlagosan 5,51-re értékelték az átadott információkat egy tízfokú skálán. A medián értéke 7-es, a módusz értéke 1-es, ez az érték volt a leggyakrabban előforduló érték, tehát a válaszolók leggyakrabban a legrosszabb értékelést adták erre a kérdésre, ami azt jelzi, hogy többen voltak teljesen elégedetlenek, mint elégedettek.

5. számú ábra

Össességében mennyire voltál elégedett a korábban hallott ismeretekkel, amiket az előző kérdés során bejelöltél?



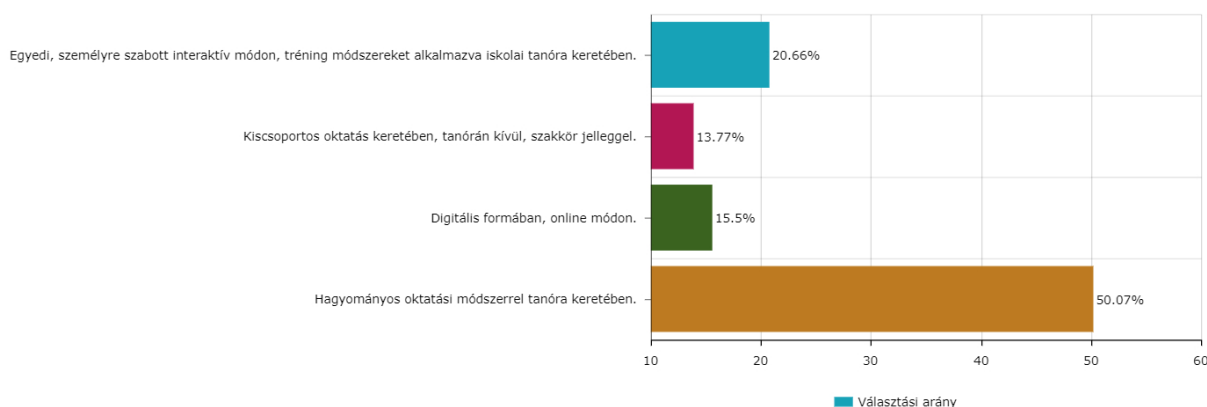
Az intézményvezetőkkel és a szaktanárokkal készített interjúk alapján a mérleg nyelve egyértelműen az interaktív módszerek felé billent, a bevezetni tervezett munkavállalói ismeretek tantárgy esetében. Természetesen, a diákokat is megkérdeztük, hogy melyik oktatási formát tartanák a legjobbnak. Érdekes módon, az érintettek a megkérdezett diákok pont az ellenkezőjét tartják jobbnak, mint a tanárok. Ötvenszázalékban a hagyományos oktatási módszert választották, hagyományos tanóra keretében. Ezt követi a sorban az egyedi, személyre szabott interaktív módon, tréning módszereket alkalmazva iskolai tanóra keretében válasz, melyet a válaszolók 20,7% tartana jónak. 15,5% digitális formában, online módon tudja elképzelni az oktatási formát, és a legkevésbé népszerű a kiscsoportos oktatás keretében, tanórán kívül, szakkör jelleggel forma volt, melyre csupán 13,8% szavazott. Az erre a kérdésre adott válaszok szöges ellentétben állnak azzal az elképzeléssel, melyet a pedagógusok gondolnak a hatékony módszer

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

tekintetében. Ők, a legfontosabbnak a szakkör jelleget és az interaktív módszert tartották kivétel nélkül és teljes mértékben elutasították a téma jellegéből fakadóan a hagyományos módszereket.

6. számú ábra

Melyik típusú oktatási formát tartanád a legjobbnak a Munkavállalói ismeretek oktatására? Kérjük, válasz a következők közül!



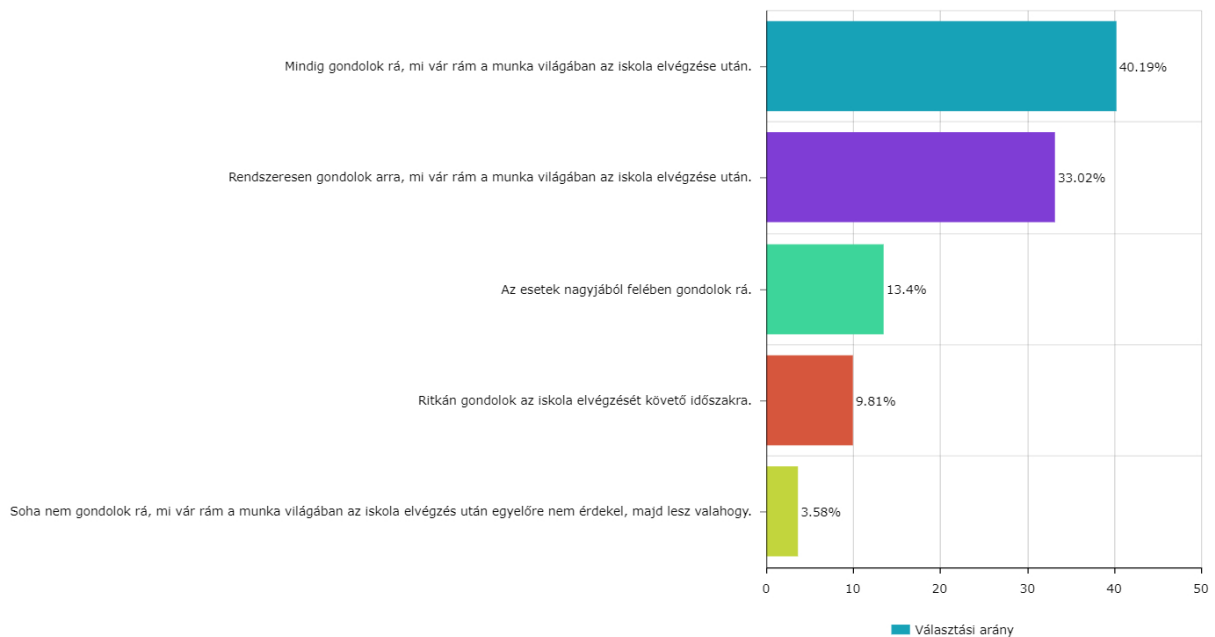
Felnőttként azt gondoljuk, hogy ez a téma erősen foglalkoztatja a diákokat - jól gondoljuk -, a diákok válasza megerősítik ezt. Várják az önállósá válást, melyet egyértelműen a munkaerőpiacon történő elhelyezkedés tesz lehetővé. A diákok kicsivel kevesebb, mint fele (40,2%) naponta gondol rá, hogy mi vár rá majd a munkavilágában az iskola elvégzése után. Megoszlott a pedagógusok véleménye abban, hogy a jövőkép rózsaszín, egy irreális kép él-e a gyerekek fejében a jövőjükkel kapcsolatban vagy feketén látják a jövőt és nem is próbálnak tenni azért, hogy jobban alakuljanak a dolgaik. Volt a válaszolóknak egy rétege, akik az érdektelenséget látják jellemzőnek ennél a generációnál. A válaszok alapján elmondható, hogy a diákok 33%-a rendszeresen gondolkozik a jövőjén, azon, hogy mi lesz vele az iskola befejezését követően. Megállapíthatjuk, hogy azt is, hogy a diákok kétharmada számára rendkívül fontos a

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

jövő kérdésköre. Ez létjogosultságot ad a projekt központi feladatának az elvégzésére, miszerint igen is szükséges egy korszerű ismereteket tartalmazó tananyagot kidolgozni, fejleszteni célzottan az agrárszakoktatásban tanulók részére. Elenyésző azok aránya, akik soha nem gondolnak a munkavállalással kapcsolatos kérdésekre (3,6%) illetve csak ritkán jut eszükbe arra gondolni (9,8%).

7. számú ábra

Mennyire foglalkoztatnak a munkavilágával kapcsolatos kérdések, a munkakereséssel és a jövőbeni foglalkoztatással kapcsolatos gondolatok? Most állításokat fogsz olvasni. Kérem, választd ki közülük a legjellemzőbbet!



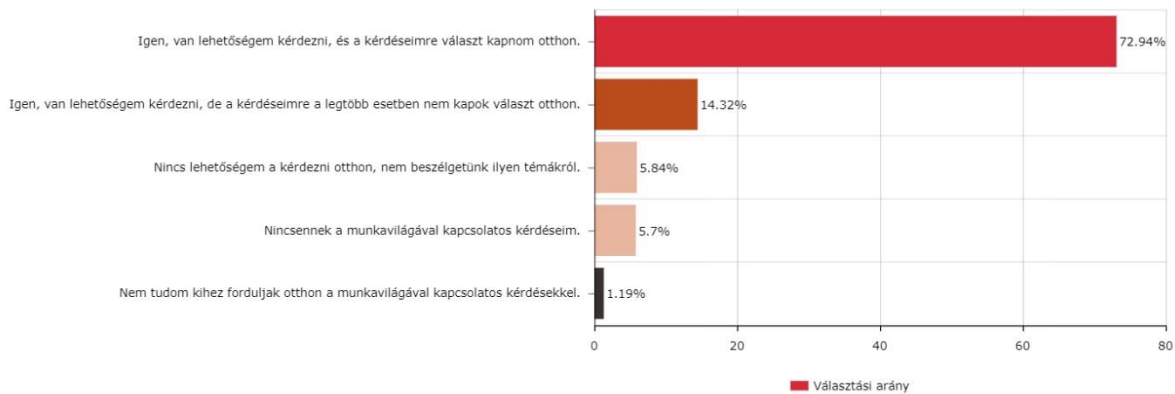
Különböző kutatási eredmények azt mutatják, hogy a fiatalok generációjára jellemző, hogy nincs kivel megbeszélni a problémáikat, az őket foglalkoztató kérdések megválaszolatlanul maradnak. Ezt a napjainkban jellemző jelenséget azzal magyarázzák, hogy a virtuális világban való létezés

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

következménye az, hogy a személyes szoros kapcsolatok meggyengültek. A mi adataink azonban ezt cáfolják, hiszen megkérdeztük a tanulókat arról, hogy a munkavilágával kapcsolatban felmerült kérdéseikre általában milyen módon kapnak választ. Elenyésző azoknak a száma 1, 2%, akik úgy nyilatkoztak, hogy otthon nem tudnak kihez fordulni, kérdéseikkel, bár egyetlenegy ember is soknak mondható, abban az esetben, ha kérdései megválaszolatlanul maradnak. A válaszolók közel kétharmada 72,4%-a otthon biztosan megkapja a kérdéseire a választ. 5,84%-nak a családja nem beszélget ilyen témáról, 14,2% nem kap választ a kérdéseire és 5,7%-nak nincsenek kérdései.

8. számú ábra

A munkavilágával kapcsolatban felmerülő kérdések tisztázására milyen módon kapsz általában választ? Van lehetőséged kérdezni? Most állításokat fogsz olvasni, kérem, válaszd ki közülük a legjellemzőbbet!



9. számú ábra

A munkavilágával kapcsolatban felmerülő kérdések tisztázására milyen módon kapsz általában választ? Van lehetőséged kérdezni? Most állításokat fogsz olvasni, kérem, válaszd ki közülük a legjellemzőbbet!

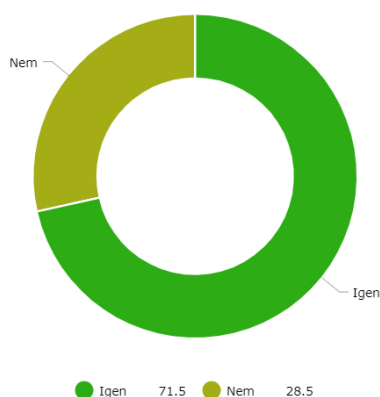


A helyzet egy picit árnyaltabb, ha azt vizsgáljuk, hogy az iskolában tudnak-e a témáról beszélgetni. A válaszadók 59,2%-a nyilatkozott úgy, hogy tanórák keretében szoktak beszélgetni a témáról, tanórákon kívüli beszélgetésekről 26,5% számolt be. Azok aránya, akik nem kapnak választ a kérdéseikre az iskolában 4,38%, illetve 2,12% azok aránya, akik nem tudnak kihez fordulni az iskolában a kérdéseikkel. Összességében elmondható, hogy a munkavállalás előtt álló fiatalok többsége a munkaerőpiacra való kilépéssel kapcsolatos kérdéseikre mind otthon, mind az iskolában megkapják a válaszokat.

Ebben az életkorban a legfontosabb a kortárs csoport a diákok számára. Arra is rákérdeztünk, hogy szoktak-e a barátaikkal és osztálytársaikkal, a munkavilágával kapcsolatos kérdésekről beszélgetni. Az eddig tapasztaltak megerősítést kaptak ennél a kérdésnél is. A megkérdezettek kétharmada az, akiknél téma a baráti társaságban a jövőbeni munkavállalás. Egy tízfokú skálán átlagosan 5,5-re sorolták a téma gyakoriságának felbukkanását. A válaszadók 10,5%-a adott 10 pontot erre a kérdésre, ők azok, akiknél nagyon gyakran felmerül a téma a baráti-, osztálytársi beszélgetések során. Fontos, megjegyezni, hogy a medián és a módusz értéke is 5.

10. számú ábra

Osztálytársaiddal, barátaiddal szoktatok beszélgetni a munkavilágával kapcsolatban felmerülő kérdésekről, pl. milyen lesz munkát keresni, milyen lesz dolgozni, stb.?



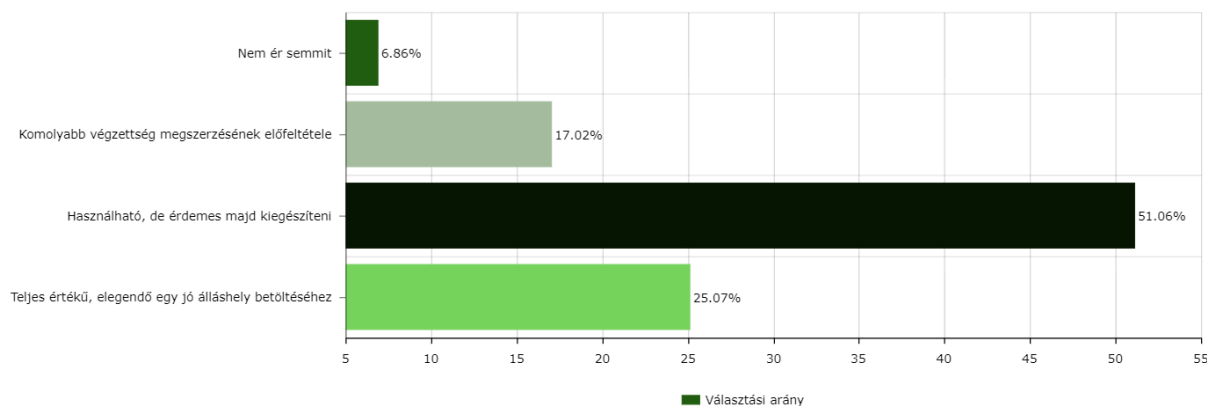
Az információszerzés bázisa a családon, a barátokon és osztálytársakon túl természetesen leginkább az internet. A válaszolók 49% -a szokott e témában informálódni az interneten. Jóval nagyobb arányú „igen” választ vártunk ennél a kérdésnél. Azok, akik használják, azok leginkább a Google-t; a Facebookot és a mezőgazdasági témájú oldalakat szokták látogatni, a Profession.hu oldalt, különböző erdészetek oldalát, a NEFAG honlapját, Országos Magyar Vadászkamara honlapját. Volt aki, az Iskolaszövetkezeteket említette, és voltak, akik a WIKIPÉDIÁT.

Azok, akik úgy nyilatkoztak, hogy nem használják ilyenre az internetet, azt a választ adták, hogy hamarabb választ kapnak az oktatóiktól a kérdéseikre, és még biztosak is lehetnek a jó válaszban, míg az interneten sok olyan információ található, ami nem hiteles.

Ahogy az iskolavezetőktől és a szaktanároktól is a diákoktól is megkérdeztük, hogy hogyan ítélik meg a tanulmányaikkal szerzett képesítésüket, milyen annak a használati értéke napjainkban. Az alábbi válaszokat kaptuk:

11. számú ábra

A jelenlegi tanulmányaiddal szerzett képesítés



A legtöbb diák úgy érzi, hogy használható a képesítés, amit az adott oktatási intézményben szereznek meg, de érdemes lesz majd a jövőben kiegészíteni. Ezt a választ adta a megkérdezettek 51%-a. A minta negyede (25,07%) teljes értékűnek tartja a leendő végzettségét, amely elegendő lehet a későbbiekben egy jó állás betöltéséhez. A válaszolók 17%-a pedig úgy nyilatkozott, hogy komolyabb végzettség megszerzésének előfeltétele.

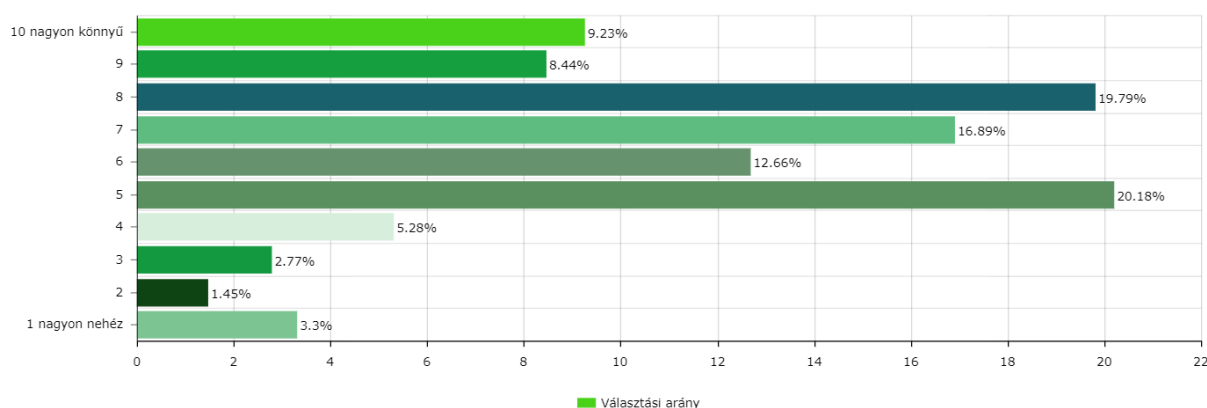
A saját esélyüket a diákok átlagosan 6,39-re értékelték egy tízfokú skálán. Azok, akik 10 pontot vagy 9 pontot adtak, nagyon könnyűnek látják az elhelyezkedési esélyeiket, ők a kisebbség 17,67%. Azok, akik a legsötétebben látják a jövőt, tehát a „nagyon nehéz” választ adták 3,3%-át teszi ki a válaszolóknak, ami ténylegesen 25 főt jelent. A medián (közéérték): 6; a módusz (leggyakrabban választott érték): 5. Megállapíthatjuk, hogy a diákok által festett kép árnyaltabb, mint amit a pedagógusokkal készített interjúk során kaptunk. Az intézményvezetők és a szaktanárok pozitív képet festettek és a legjellemzőbb szófordulat a következő volt az interjúkban: „alapvetően a mi diákjaink elhelyezkedési esélyeik nagyon jók”. Ez azzal

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

magyarázható, hogy az erre a kérdésre adott tanulói válaszokban már egyértelműen megmutatkoznak az egyéni különbségek, a személyes félelmek a jövőtől, melyről esetleg a diákok nem beszélnek a tanáraiknak, továbbá az intézményvezetők természetesen a válaszaik során igyekeztek pozitív képet festeni a saját intézményükről.

12. számú ábra

Véleményed szerint, összességében mennyire lesz könnyű vagy nehéz a munkavilágába történő beilleszkedés, ha megpróbálsz minden tényezőt figyelembe venni?



A válaszolók a legsürgetőbb feladataiknak az iskola elvégzését követően a munkahely keresését tartják. Ez volt a nyitott kérdésünkre a leggyakrabban adott válasz. Leggyakrabban az alábbi szókapcsolatokkal együtt: jól fizető; gyorsan/minél előbb; szakmában; tanulmányok folytatása és mellette munkavállalás; közeli munkahely keresése; megbízható; jól fizető; ideális munkahely keresése; saját vállalkozás beindítása; jó légkör legyen-modern technikai eszközök; olyan állást találni, ami nem robot; stabil. A munkakeresés után a leggyakoribb válasz a továbbtanulás volt, leginkább a technikumi végzettség megszerzését illetve a szakirányú egyetemi felvételi és a

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

jelentkezés került említésre. Ez összhangban van azzal az eredménnyel, melyet a pedagógusok interjúiban láttunk. Legalább ilyen fontos feladatként jelentkezik a jogosítvány megszerzése és a nyelvvizsga. Voltak olyan válaszolók, akik a családalapítást, párkeresést is említették. Alacsony volt azok aránya, akik az önállósodást, a „szülőkről való leválást” tartják számon rájuk váró fontos feladatként.

A válaszolók körülbelül 10%-a nyilatkozott úgy, hogy még nem tudja mi lesz a feladata. Ez elég magas arálynak mondható és egyben azt is jelenti, hogy létjogosultsága van egy olyan képzési tananyag bevezetésének, mely komplex módon, korszerű ismerethalmazzal készíti fel a végzős diákokat az iskolát követő évekre, a munkaerőpiacon való boldogulásra.

13. számú ábra

Hogy látod, melyek lesznek a legsürgetőbbben megoldandó feladataid az érettségi/szakvizsga megszerzését követően?

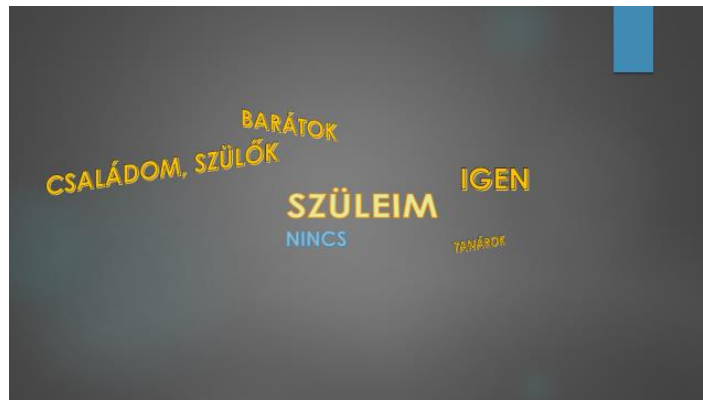


GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

Arra a kérdésre, hogy van-e valaki, akikre számíthatnak a feladatok megoldásában egyértelműen az igen válaszok voltak többségben. A fiatalok úgy érzik, leginkább a családjukra és szüleikre számíthatnak a jövőben. Azonban az iskolákkal való jó viszonyt jelzi, hogy nagyon gyakran említették a szülők mellett a diákok, az iskolát és a tanárokat is, mint olyan csoportot akikre számíthatnak.

22

14. számú ábra



Az értékszociológiában gyakran használják kérdésként a „*Három kívánság*” tartalmú kérdést. Az ilyen típusú kérdésre általában szívesen válaszolnak a megkérdezettek, hiszen mindenki szeret fantáziálni arról, hogy milyen is lenne, ha korlátok nélkül teljesülhetnének az elképzelései, az emberek szívesen beszélnek a vágyaikról, álmaikról. Ez a kérdés jól illeszkedik a kutatás tematikájába, hiszen az agrárszakoktatásban tanuló diákok jövőjéről szól, amibe természetesen helyet kaphatnak a „*kívánságok*” is. Az eredmények azt mutatták, hogy a válaszolók nagy többségénél (71%) nagyon gyakran szerepel a jövő kérdése a beszélgetések során. Arra a kérdésre - „*Ha lenne három kívánságod mit kívánnál?*” - az általános értékek, mint az *egészség* (76 említés) és a *boldogság* (86 említés) természetesen nagy hangsúlyt kaptak a kívánságok rangsorában melyek a *családi boldogsággal, világbékével, sikeres vizsgával* együtt kerültek

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

említésre. A *szerelem*, ami *legyen örök, végtelen és igazi* tizenöt esetben került fel a listára, a *szeretet* tíz alkalommal.

Sokszor halljuk, hogy a „pénz” nem boldogít, a gazdaság és a pénz a fiatalok kívánság listáján ezek száztíz alkalommal szerepelnek. A megkérdezettek *sok, végtelen, elegendő, rengeteg pénzről* tesznek említést. A munkavilágával kapcsolatos kívánságok vezető helyet foglalnak el a listán, miszerint a munkavállalás előtt álló fiatalok *jó, tökéletes, kiváló munkalehetőséget, jó fizetést, megbecsülést, állandó munkahelyet, biztos munkát, dolgozóit tisztelő munkahelyet, sikert, kedves főnököt*, említették a leggyakrabban, illetve a saját vállalkozás elindítását.

Kevésbé gyakori, de harminc körüli említést ért el a rövidebb távon megvalósuló, *sikeres szakmunkásvizsga*, és hetvennégy alkalommal jelenik meg a *sikeres érettségi vizsga* iránti vágy.

Tárgyi eszközök is megjelentek a válaszok között, mint kívánságok. Ezeket két csoportra oszthatjuk, az egyik csoport, ami a jövőbeli munkavállalással kapcsolatos, ilyen például a *traktor*, ami mindenképpen *jó* legyen, és volt olyan válaszoló, aki a traktor kívánsága mellett második kívánságként a traktor jogosítványt kívánna. Általánosságban szeretnének *„autót”* ami *jó, drága*, és *gyors*, de volt olyan diák, aki konkrétan megfogalmazta a vágyát, ami egy *Aston Martin DB11*, és egy *Dodge Challenger Démon* volt. Voltak olyan válaszolók, *akik motort* vagy *jó sok motort szeretnének*.

Gyakori a *ház* és a *nagybirtok, saját tanya, saját ló* kívánságok megjelenése is. Tehát jól látható, hogy leginkább az anyagi jóléttel kapcsolatos kívánságok élveznek előnyt a válaszokban.

Strukturált interjúk -Intézményvezetők és szaktanárok véleménye

„A kecske is jól lakjon és a káposzta is megmaradjon”

A kutatás első pillérében annak érdekében, hogy ne csak a tanulók véleményét ismerhessük meg, strukturált interjú keretében (2. számú melléklet: Interjúvázlat) megkérdeztük az oktatási intézmények vezetőit illetve szaktanárait is arról, hogy milyenek látják a diákjaik elhelyezkedési esélyeit a mai munkaerőpiacon. Arra is kíváncsiak voltunk, hogy milyen lenne a fogadtatása egy korszerű ismeretekkel rendelkező kifejezetten az agrárszakoktatásban tanuló diákok számára fejlesztett tananyagnak. Rákérdeztünk a várható negatív és pozitív hatásokra is, de arra is kíváncsiak voltunk, hogy mennyire lennének nyitottak a pedagógusok egy korszerű interaktív módszer alkalmazására és egy erre vonatkozó továbbképzésen való részvételre. Összesen tizenöt interjút készítettünk.

Az interjúk alapján egyértelműen kijelenthető, hogy van létjogosultsága egy korszerű ismereteket tartalmazó, kifejezetten az agrárszakoktatásban tanuló diákok számára kidolgozott munkavállalói ismeretek tananyagának. Egyetlen egy interjúalany nyilatkozott úgy, hogy semmiképpen nem javasolja egy ilyen jellegű komplett tananyag bevezetését, hiszen érintőlegesen más tantárgyak keretében foglalkoznak hasonló témákkal, és mind a tanárok, mind a diákok túlterheltek. Eddig is volt már ilyen jellegű tudásátadás és a diákok elhelyezkedési esélye, a válaszoló véleménye szerint, nem ettől függ, de olyan megjegyzés is előfordult, hogy egyszerűen magasabb fizetést kell adni nekik a pozitív jövőkép érdekében.

A tananyag bevezetésének körülményeire számtalan javaslat érkezett. Az a tizennégy interjúalany, akik a tantárgy bevezetése mellett voksoltak, a bevezetésnek csak úgy látják értelmét, ha valóban interaktív, tréningmódszer alkalmazásával kerül kidolgozásra a tananyag. A témák jellegétől függően különböző szituációs játékok keretében javasolják a feldolgozást arra való tekintettel, hogy így könnyebben rögzülnek a gyakorlatban is kipróbált dolgok. Ezen túl,

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

volt, olyan válaszoló is, aki rövid oktatófilmekben adná át a legfontosabb tudnivalókat. Ezeket az ötleteket többen azzal indokolták, hogy a mindenkori végzős szakiskolás diákok már csak a digitalizált formában kínált dolgokra fogékonyak. Egy válaszoló javaslata az volt, hogy az egyensúly megtartása a fontos itt is, tehát vannak témakörök, melyeket frontális módszerrel és vannak témakörök, melyeket interaktív módszerrel érdemes oktatni. Erre példaként említette, hogy a munkajogi alapismereteket, hagyományos, frontális módszerrel, míg az állásinterjúval kapcsolatos ismereteket interaktív módszerrel, szituációs játékokkal tanácsos átadni a diákoknak.

Abban megoszlottak a vélemények, hogy a tanrendben milyen súllyal jelenjen meg ez az új tantárgy. Abban azonban egyetértettek a válaszolók, hogy a jelenlegi túlterheltség miatt leginkább szakkör jelleggel, esetleg szabadon választható tantárgyként kellene felajánlani a diákok számára egy ilyen jellegű tudásanyagot, de volt olyan is, aki a tömbösítést javasolta.

Egyértelműen megfogalmazódott az a gondolat is, hogy kiemelten szükséges és fontos a legnagyobb gondossággal eljárni a tantárgyat tanítók körének kiválasztásánál. Felmerült problémaként az a gondolat, hogy a generációs különbségekből adódóan, ha egy szaktanár tartaná az iskolából az adott órát, az nem lenne teljesen hiteles, pedig a hitelesség ezen témáknál központi témaként jelenik meg. A válaszadó véleménye szerint ez a generáció, úgy érzi „mindent jobban tud”. Ezért javaslatként fogalmazódott meg, hogy a hitelesség miatt szerencsésebb lenne, ha külsős előadók, esetleg az adott intézményben végzett, az adott szakmaterületen sikereket elért volt diákok kerüljenek oktatóként kiválasztásra a hitelesség és a hatékonyság érdekében. Ezt erősítik azok a válaszok is, ahol a pedagógusok túlterheltségét említik és azt, hogy jelentős hányadukat még „hatökörrel” sem lehet rávenni, hogy továbbképzésre menjen, vagy a már bevált módszerein változtasson. A mindennapokkal kapcsolatban az interjúalanyok a túlterheltségről, az adminisztráció túlzott mértékéről illetve az adatszolgáltatások mennyiségének a nagyságáról és a rövid határidővel kiszabott feladatokról számoltak meg. Ezeket a feladatokat úgy élik meg a vezetők, hogy a diákoktól veszik el az értékes időt. Kivétel mindenki arról nyilatkozott, hogy

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

központi kérdésként kezelik a cégekkel való kapcsolattartást és számtalan Együttműködési Megállapodással rendelkeznek. Ezek a megállapodások nagymértékben elősegítik a diákjaik elhelyezkedési esélyeit illetve ahhoz is hozzájárulnak, hogy a diákok már a képzési idő alatt tapasztalatokat szerezhessenek a munkavilágáról, kapcsolatok kiépítésére nyílik lehetőségük.

A szakkör jelleggel összhangban, javaslat érkezett a kis csoportos órákra a tananyag jellege miatt, illetve többen a számonkérést sem tartják szükségesnek. Nem az a lényeg, hogy vissza tudja mondani a diák a tananyagot, hanem az, hogy ha majd szüksége lesz rá a „nagybetűs életben” alkalmazni tudja azt. Megosztottak a vélemények abban, hogy mennyire van szükség a kommunikációs alapismeretekre. Volt olyan interjúalany, aki úgy fogalmazott, hogy a diákoknak már a „könyökén jön ki” és volt olyan intézmény, ahol úgy ítélik meg, hogy nagy szükség van rá, mert a diákok „nagyon megszólalni sem tudnak”. Abban egyetértés volt, hogy az önéletrajz írása, az állásinterjúval való viselkedés és a konfliktuskezelés, mint téma, elengedhetetlenül fontosak és szerepeltetni szükséges a tananyagban.

Több interjúalany említette a generációs problémákat, ilyen például a stabilitás hiánya a diákoknál. Bizonytalan a jövőképük, sokan ezt a családjukból hozzák, otthon is ezt látják. Semmi sem jó számukra, ami van, amit szeretnének, azt pedig tudják, úgy sem érik el. Inkább negatív, mint pozitív kép él bennük a jövőjükéről. Ez oly mértékű társadalmi probléma, mely az iskola hatókörén túlmutat. Nem fogadják el az idősebb generáció tanácsait, úgy érzik, mindent jobban tudnak, ezért nem is hitelesek számukra az idősebbek tanácsai.

Rózsaszín vagy sötét a jövőkép? Arra is kíváncsiak voltunk, hogy az interjúalanyok hogyan látják a végzős diákok elhelyezkedési esélyeit a munkaerőpiacon. Összességében elmondható, hogy minden intézményvezető úgy ítéli meg, hogy a diákjainak jók az esélyei az elhelyezkedésre, az iskola jellegétől függően magas szakirányú továbbtanulásról is beszámoltak. Ezen túlmenően azok aránya is magas, akiknek szülei családi gazdasággal rendelkeznek és ezért számukra nem

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

jelent problémát az elhelyezkedés, természetesen ezen kívül vannak olyan diákok, akik a független munkaerőpiacon helyezkednek el. Őket érinti leginkább jelen kutatás kérdéssora. Az interjúkban elhangzottak alapján a legjobbakat már a cégek az iskola idő alatt kiválasztják, hiszen a jó munkaerőre szükség van, különösen a hiányterületeken. Ezt nagymértékben elősegíti az, hogy a gyakorlati idő alatt a cégek és a tanulók megismerhetik egymást – „nem zsákbamacskát vesznek” és vannak azok a tanulók, akik a nyílt munkaerőpiacon kell, hogy elhelyezkedjenek. Ezt a két utóbbi csoportot tekinthetjük a tananyagfejlesztésünk célcsoportjának. A pedagógusok és intézményvezetők az esély növelése érdekében a gyakorlatorientáltságot, a technikai fejlődés követését, a motiváció a jövőkép erősítését tartják fontosnak, illetve egy célzottan az agrárszakoktatásban tanuló diákok számára kidolgozott munkavállalói ismeretek tantárgy bevezetését javasolják a kommunikációs készségek erősítését. Egy interjúalany véleménye szerint nem az a kérdés, hogy el tudnak-e helyezkedni, hiszen aki akar, az talál munkát, hanem az a kérdés, hogy két-három év múlva is a szakmában lesz-e még, és meg tud-e maradni a munkahelyén. Megállapíthatjuk, hogy ez a gondolat az általunk tervezett tananyag legitimitását és indokoltságát támasztja alá. Azok a témák, amelyek már a vezetői/tanári interjúkban is felmerültek - *konfliktuskezelés, kommunikációs ismeretek, pénzügyi gazdálkodási ismeretek, egyenlőbánsámmóddal kapcsolatos ismeretek, időgazdálkodás* – pontosan azoknak a készségeknek a fejlesztését segítik elő, és azokat az ismereteket bővítik, mely a munkahelyen történő megmaradást segítik elő.

Egy kivétellel egységes volt a vélemény abban, hogy hasznos lenne egy olyan adatbázis, nyilvántartás mely a végzett diákok életpályáját követi nyomon, és visszajelzéssel szolgál a tanintézmények számára arról, hogyan alakul a diákjaik sorsa a munkaerőpiacon. Ezt minőségbiztosításként tudnák használni az iskolák. Most is van a legtöbb intézménynek információja a diákokról, de az nem szisztematikusan kerül összegyűjtésre, hanem esetleges a

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

tanár-diák viszony minőségétől függ, és attól, hogy az iskola milyen nagyságú településen helyezkedik el, minél kisebb a település annál inkább tudnak a diákjaik sorsáról a tanárok.

Az interjúk elemzése alapján a legfontosabb megállapításként azt rögzíthetjük, hogy a fokozatosság mellett a mérsékletesség az a két szempont, amire figyelemmel kell lenni a Munkavállalói Ismeretek tárgyú tananyag bevezetésénél. Ez kulcsfontosságú lehet annak érdekében, hogy a diákok ne újabb tehernek érezzék, hanem segítségnek, tehát a mértékletesség a fontos, hogy „A kecske is jól lakjon és a káposzta is megmaradjon.”

Félig strukturált Interjúk

1. számú interjú

Jó napot/estét kívánok! A beszélgetésünk a „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban” projekt keretén belül a Munkavállalói ismeretek tananyag kidolgozása előtt az intézmény vezetők illetve a szaktanárok véleményét térképezi fel, annak érdekében, hogy a készülő tananyag illeszkedjen a célcsoport által megfogalmazott elváráshoz. Az interjú körülbelül 30 percet vesz igénybe. Köszönjük, hogy válaszaival segíti munkánkat! Az elmondottakat név nélkül, statisztikai módszerekkel dolgozzuk fel, az adatvédelmi szabályok maradéktalan betartásával.

Megszeretném kérdezni, hogy melyik pályázathoz kapcsolódik?

A MÉDOSZ pályázatához kapcsolódik az interjú. A kutatás első pillérének a neve: Állapotfelmérés.

Mik azok a szakmai kérdések, amivel a legszívesebben foglalkozik? Miért?

Igazából, ez egy összetett kérdés, ami problémát okoz számunkra, azaz a gyakorlati életben, a műszaki vonalon, hogy a diákok mozgatása problémát okoz, a külső gyakorlati helyre a gépjárművek beszerzése számunkra nehézkes. Itt terepjáróra gondolok, illetve autóbuszra. Ez problémát okoz a hétköznapokban. Informatikai eszközöket tudtunk vásárolni uniós pályázatokból. Szeretnénk vásárolni drónt, szimulátort, főleg, amivel az esetleges digitális

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

oktatást is tudnánk fejleszteni, további informatikai eszközökre lenne szükség a technika fejlődése miatt. Az iskola épülete is 100 éves, ezért infrastrukturális fejlesztésre szorulna. A minisztérium EFOP pályázatából felújítottuk a vizes blokkot és nyílászárót. A csemegekertben is hasonló fejlesztésre lenne szükség.

Az iskolán belül Ön ezeket a fejlesztéseket tartja nagyon fontosnak? Úgy érzi, ha ez elmarad akkor ez hátrányt jelent a diákok számára?

Küzdünk egy alacsony diáklétszámmal, és természetesen vonzóbb egy szép fejlett infrastruktúrával rendelkező iskola a diákok számára, mint ami elhanyagolt. Mind tanulói oldalról, mind oktatói oldalról segítené a közös munkát. Az infrastrukturális háttér fontos. A korszerű környezet hatékonyabb a mindennapokban.

Hogyan látja a végzős diákok elhelyezkedési esélyeit a munkaerőpiacon? Van-e utókövetés Önöknél?

Az iskolánkban hatvan éve folyik erdész képzés. Nálunk ez az egy képzés zajlik, szerencsések vagyunk. Ez szerencsés helyzet. Kis létszámú a diákság, családias légkör van, nincs klikkesedés, mindenki ismer mindenkit, így a nyomon követés is könnyebb, mint egy nagy létszámú iskolában. Szeretnénk a tovább tanulási esélye a diákjainknak. A jó tanulók Sopronba mennek erdész mérnök vagy vadgazdálkodás szakra, vagy Gödöllőre mennek az Egyetemre, vagy a Szegedi Egyetemre. Akik nem tanulnak tovább, azok a környéken próbálnak elhelyezkedni, az erdésztechnikus végzettséggel. A túlnyomó többség a szakmánál marad, egy pár ember tanul mást, vagy hagyja el a pályát. Ennyit tudok erről mondani.

Az Önök iskolája mit tud még tenni általánosságban véve annak érdekében, hogy növelje s diákok elhelyezkedési esélyeit az oktatás keretei között? Mennyire készíti fel az iskola az életre a gyermekeket a szakmai tudás mellett?

Igyekszünk maximálisan felkészíteni a tanulókat, a tanegységben a külső gyakorlati helyeken is elméleti tudást is kapnak. Úgy gondolom, hogy a gyakorlati tapasztalat és az elméleti tudás jól kiegészíti egymást az ő esetükben. Szerencsések más diákokhoz képest. Külső vállalkozónál, cégnél szerezhetnek tapasztalatot, a belső iskolai gyakorlati hely is jó terep a tapasztalatszerzésre. A külső és belső hely jól kiegészíti egymást. Mint diák már most találkozik olyan helyzetekkel, amikkel munkavállalóként fog. Lehetősége van a különböző helyzeteket megismerheti. De szeretném kihangsúlyozni, hogy mint említettem az infrastrukturális fejlesztés elengedhetetlen,

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

annak érdekében is, hogy a későbbi munkavállalás során ne érje hátrány a tanulóinkat, minden korszerű ismerettel rendelkezniük kell a saját szakterületükön.

Lát-e abban bármilyen akadályt, hogy egy klasszikus módszerek helyett egy tréning módszeren alapuló tanóra kerüljön bevezetésre a munkavállalói ismeretek témakörben? Milyen akadályok jelentkezhetnek az interaktív, tréning módszerek alkalmazása során?

Ez biztos, hogy segítene bizonyos képességek fejlesztésében, a tréning módszert jónak tartanám. Fontos megemlítenem, hogy jelenleg is folynak felkészítő tréning módszerrel, versenyekre való felkészítés, szakkörök is folynak, kis létszámmal. Ezekben a foglalkozásokon azt tapasztaljuk, a tanár diák kapcsolat közvetlensége nagy előnnyel jár a hatékonyságban, és a kis létszám, továbbá a nem hagyományos oktatási módszerek előnyt jelentenek az eredmények nőnek. Ezért a kis létszám nagyon fontos, az adott diák adott problémájával tud a tanár foglalkozni. Ez mindenképp egy jó irány lenne. Ennek, a tréning módszerek bevezetésének én nem látanék akadályát. Az nagyon jó a tanárnak is, ha kilép a klasszikus szerepéből. Sőt előnyét látom inkább az ilyen jellegű oktatásnak. A tapasztalom alapján, ezt jónak találnám. Pozitív hatással lehetne a gyerekekre mindenképp.

Ön szerint a diákok, tanárok és az iskolájuk számára milyen előnyökkel járna egy ilyen tantárgy bevezetése?

Ezek olyan alapvető képességek, amik nélkül nehéz elindulni az életben. Jelenleg is folynak hasonló oktatások, például a Vállalkozói Ismeretek megnevezésű tantárgy. Ezt a tantárgyat egy szaktanár tartja, de szakkörök is vannak, ez csak vállalkozói ismeretek tananyagot tartalmaz, más jellegű készségfejlesztést nem. Alapismereteket nyújt a szerződéses formákról. Személyiségfejlesztő tréning anyagot nem tartalmaz. Ez a kötelező tanóra leadásáról szól, például jogi ismeretekről, de más témákat nem érint. Van kérdés-felelek az órán, ettől egy kicsit interaktív óra a többi órához képest.

Akadályt tudna mondani, ami miatt nem javasolt bevezetni egy ilyen új tantárgyat a mai iskolai keretek között, ami jelentkezhet egy ilyen tantárgy bevezetésével?

Akadályt nem tudok említeni, ha lenne ilyen lehetőség, akkor az, pozitív lenne mindenképpen a diákok életben. A hallgatóinkat segítené az életben való kiigazodásban. Tájékozottabbak lennének a munkavállalás terén. Ezek az ismeretek és készségek – például jó kommunikációs készség, hatékony konfliktusmegoldás – a mai világban rettentően fontos dolgok. Sajnos a

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

diákok nagy része úgy végez, hogy nem tudja hogyan tovább és nem képes kiigazodni a pénzügyekben és a munkahelyi dolgokban sem. Nem tudja, hogy hogyan ossza be a fizetését. Sok olyan gyermek van, aki ilyen hiányosságokkal küzd, és nem készül fel arra, hogy mi vár rá a „nagybetűs életben”.

Köszönöm szépen, hogy időt szánt rám és válaszaival segítette a munkámat!

2. számú interjú

Jó napot/estét kívánok! A beszélgetésünk a „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban” projekt keretén belül a Munkavállalói ismeretek tananyag kidolgozása előtt az intézmény vezetők illetve a szaktanárok véleményét térképezi fel, annak érdekében, hogy a készülő tananyag illeszkedjen a célcsoport által megfogalmazott elváráshoz. Az interjú körülbelül 30 percet vesz igénybe. Köszönjük, hogy válaszaival segíti munkánkat! Az elmondottakat név nélkül, statisztikai módszerekkel dolgozzuk fel, az adatvédelmi szabályok maradéktalan betartásával.

Az első kérdésem az lenne, hogy mik azok a szakmai kérdések, amivel a legszívesebben foglalkozik? Miért?

Elsősorban az intézmény fennmaradásával kapcsolatos kérdésekkel foglalkozom vezetőként és a költségek fedezésével a szakmai gyakorlatokra vonatkozóan, illetve most a vírus helyzettel kapcsolatban van számtalan feladatom.

Van-e olyan terület, amivel nem szívesen foglalkozik a mindennapok során?

Minden időt, amit nem a diákokra fordítunk, azt elveszett időnek tekintem. Például, a kollégium ellenőrzése, ezalatt az idő alatt nem a szakmai kérdéssel tudok foglalkozni, holott a szakkör a tehetséggondozás a szakmai tantárgyak nagyon fontosak lennének, de például a kollégium ellenőrzése annak ellenőrzése, hogy megvannak-e az eszközök rengeteg időt vesz el, a dolgozók dolgoznak-e, ezek az idők az elvesztegetett idő.

Milyennek látja az iskolájukba járó diákok elhelyezkedési esélyeit a mai munkaerőpiacon?

A COVID miatt kimaradt a legutolsó utókövetésünk. Nagyjából a gyerekeink elszoktak tudni menni - 5-10%-s arányban- a felsőoktatásba. Nagyjából ez az arány, azok, akik elsőre nem szakmai irányban helyezkednek el. Erdészeti, vadgazdálkodás, faipari területen tudnak

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

elhelyezkedni és a szakmájukban dolgoznak. Véleményem szerint a diákjainknak jók az esélyeik, meg is tudnak maradni a szakmájukban, a visszajelzések alapján, amit az Erdészetektől kapunk és Faipari cégektől, egyértelműen ügyesek a gyermekeink. Nem hiába, az ország legjobb iskolájaként tartanak nyilván bennünket. Sokan keresnek bennünket az egész országból. Egyértelműen pozitívak a visszajelzések Együttműködési Megállapodásokkal rendelkezünk számtalan szervezettel.

Az Önök iskolája mit tud még tenni általánosságban véve annak érdekében, hogy növelje s diákok elhelyezkedési esélyeit az oktatás keretei között? Mennyire készíti fel az iskola az életre a gyermekeket a szakmai tudás mellett?

Egyértelműen a gyakorlat erősítésével, még gyakorlat-orientáltabbnak kell lennünk. A technikai fejlődést az iskoláknak is követnie kellene, szimulátor használat, drón alkalmazása az oktatásban, amit említeni tudnék, és persze egyéb korszerű eszközök használatára kellene megtanítani a gyerekeket az iskolai oktatás keretében.

Ha olyan tananyag kerülne kialakításra, ami munkavállalói ismereteket közvetítene a hallgatónak, interaktív tréning módszerekkel, Ön látná-e ennek bármilyen akadályát?

Megvalósíthatónak tartom, meg kell találni a kereteket. Van ilyen jelenleg is, de nem teljeskörű, ez nagy pozitívum lenne szerintem, ha egy ilyen tantárgy bevezetésre kerülne. Nem biztos, hogy integrálható lenne egyből, de keresni kell a lehetőségeket.

Említette, hogy van Önöknél ilyen jellegű oktatás. Van olyan tantárgy, ami a való életre készíti fel a diákokat?

A legtöbb lehetőség az osztályfőnöki órán lenne, az iskolánkban az oktatás mellett a nevelés is nagy hangsúlyt kap, a kollégiumi foglalkozások és a gyakorlatióra ad lehetőséget ilyen beszélgetésekre, ilyen témákról, hogy hogyan tudjuk megoldani ezeket, arról szoktunk beszélgetni például, hogy hogyan kell önéletrajzot írni, hogyan kell jelentkezni a munkára, stb..

Ön szerint segítség lenne a pedagógusoknak egy ilyen jellegű tananyag?

Én azt gondolom, hogy mindenki túlterhelt, de ez nagyon hasznos lehetőség lenne, és nagy segítséget jelentene a gyerekeknek, erről beszélni velük, beépíteni ezeket a dolgokat a mindennapi iskolai életbe, nem is kellene dolgozat ebből a tananyagból, hanem egy felvilágosításra lenne szükség.

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

Tudna mondani olyan akadályt, ami miatt nem javasolt bevezetni egy ilyen új tantárgyat a mai iskolai keretek között, ami jelentkezhethet egy ilyen tantárgy bevezetésével?

Könnyen bevezethetőnek semmiképpen nem mondanám. De, persze, elfogadhatóvá lehetne tenni a pedagógusok körében. Ha apránként bekerül a tanrendbe, akkor rutinná válhat a tanárok számára is az ilyen jellegű téma oktatása új módszerekkel.

Véleménye szerint a pedagógusok mennyire lennének nyitottak a tréning módszerek elsajátítására?

Vannak olyan kollégák, akik passzívak és vannak olyanok, akik nyitottak lennének rá. Biztos, hogy lehet olyan embereket találni, akik lelkesen, és szívesen vennének részt ilyen jellegű fejlesztésben.

Köszönöm szépen, hogy időt szánt rám, és válaszaival segítette a munkámat!

3. számú interjú

Jó napot/estét kívánok! A beszélgetésünk a „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban” projekt keretén belül a Munkavállalói ismeretek tananyag kidolgozása előtt az intézmény vezetők illetve a szaktanárok véleményét térképezi fel, annak érdekében, hogy a készülő tananyag illeszkedjen a célcsoport által megfogalmazott elváráshoz. Az interjú körülbelül 30 percet veszi igénybe. Köszönjük, hogy válaszaival segíti munkánkat! Az elmondottakat név nélkül, statisztikai módszerekkel dolgozzuk fel, az adatvédelmi szabályok maradéktalan betartásával.

Az első kérdésem az lenne, hogy mik azok a szakmai kérdések, amikkel a legszívesebben foglalkozik? Miért?

2020. július 1-től már új pozíciót töltök be az Intézményen belül. Ez kimondottan a szakmai feladatokkal, felnőttképzéssel kapcsolatos stratégia megalakításában való aktív részvételt jelent, illetve a Szakképzési Centrum teljes szakképzéséért felelek, ez tizenkét intézményt jelent. Már foglalkoztam tehetséggondozással és GINOP pályázat munkájában is részt vettem Konzorciumvezető Intézmény vezetőjeként. A munkámban ilyen módon nem tudok különbséget tenni fontossági sorrendben. A legfontosabb számomra az agrárszakképzés új stratégiájának a

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

meghatározása, mely jobban megfelel a jelen gazdasági szféra elvárásainak, mint a jelenlegi. Ezen dolgozunk a munkatársaimmal, és az intézményvezetőkkel. Ezzel a gazdasági szférán belül piac képes oktatás kialakításával, mellyel önállóan el tudnak helyezkedni a diákjaink és további perspektívát tudnak nyújtani önálló munkavállalóként, például önálló gazdaként az, aki saját területein gazdálkodik. A célunk az, hogy olyan képzettsége legyen a diákjainknak, amivel új piacokat tudnak ellátni és életképesek tudnak maradni. Természetesen ugyanezt biztosítani kell azoknak is, akik beosztottként helyezkednek majd el a vízügy, erdőgazdálkodás, élelmiszeripar területein. Gondolok itt a digitalizált oktatásra, képessé kell tennünk a diákokat a korszerű ismeretek alkalmazására, a szakképzési centrumok által az akkreditált vizsgaközpontok ebben nagyon fontos szerepet játszanak. Ez a munkám legfontosabb területe. Ez nagyon sok kommunikációt jelent az intézmények között és a Kamarával, ezzel elősegítve az előre jutást.

Az Önök intézményében végeznek-e utókövetést a diákok jövőjével kapcsolatban?

Az intézményi hálózattal szemben folyamatos elvárásként keletkezik, hogy mondjuk meg a fenntartónak, mi van a diákjainkkal. Én azt gondolom, hogy ez egy jelentős hiányossága a magyar képzési rendszernek, hogy nincs egyfajta visszacsatolás arról, hogy az adott diák a munkaerőpiacra való belépést követően tanul-e, hol dolgozik, mi történt vele. A nyilvántartások nem érnek össze egymással, jó lenne tudni, hogy akiket oktatunk feleslegesen jártak az iskolába, vagy ebben a szakmában helyezkednek el és hasznost tudást szereztek-e. Egy formalizált nyilvántartásra lenne szükség a munkaügyi központok bevonásával vagy a cégek nyilvántartásaival, ez egy jelentős adat lenne mind a Fenntartó, mind a Kamara, mind az oktatási intézmény számára. Ez egy józan fenntartói igény. A pályázat keretében erre egy javaslatként fontos lenne. Ez most a mi iskolánkban egyénileg működik: az osztályfőnök odaad egy borítékot egy űrlappal a diáknak az iskola befejeztével, és arra kéri őket, hogy a diákok küldjék vissza azt, de sajnos ez körülbelül ötvenszázalékos aránnyal működik. Ez egy minőségbiztosítás lenne az intézmények számára. Ez egy visszacsatolás lenne számunkra, ez egy fontos kapocs lenne az iskola és a munkahely között és a hatékonyságot is lehetne növelni.

Ön, hogyan látja a diákjaik elhelyezkedési esélyeit a mai munkaerőpiacon?

Két fontos területen dolgozunk. A hároméves szakképzésben tanulókat kell megemlíteni, akik általában a családi gazdaságba kapcsolódnak be. A véleményem az, hogy aki el akar helyezkedni, az el tud helyezkedni. Fontos kiemelnünk a lovas képzést, mely talajt vesztett lett. A gazdálkodásban a lónak nincs túl nagy jelentősége ma már, mint igavonónak, erőgépnek, de mint

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

szabadidős tevékenységnek napjainkban felértékelődött a szerepe, mint sporttevékenység, rendkívül közkedvelt lett. Ezen diákoknak túl hosszú a hároméves képzési idő, ők túl hosszú időt töltenek az iskolapadban, ez a munkaerőpiacon nem fog jelentkezni pluszként. Nem érdemes fizetni ennek a költségét – véleményem szerint. A lovassport intézményeknek az igénykielégítésre ki kellene találni valamit az OKJ-s képzést pótolandó. Összességében azt gondolom, hogy alapvetően a hároméves képzésben résztvevő tanulók jó eséllyel el tudnak helyezkedni a piacon. A tanulók egyharmada a felsőoktatás felé mozdul, ez az agrárium minden területére vonatkozik. Ezek a gyerekek el tudnak indulni a felsőoktatásban is. A technikusoknak negyven százaléka egyértelműen a szakmájában helyezkedik el. Marad 25 -30%, akik újabb szakmát kezdenek el tanulni vagy teljesen eltérő területre lépnek. Előfordul az is, hogy a felsőoktatásban, de nem szakmai irányba mennek vagy mások más területen külföldre mennek, őket pályaelhagyóknak tekintjük.

Az Önök iskolája mit tud még tenni általánosságban véve annak érdekében, hogy növelje s diákok elhelyezkedési esélyeit az oktatás keretei között? Mennyire készíti fel az iskola az életre a gyermekeket a szakmai tudás mellett? Ön szerint milyen intézkedések szükségesek az esély növelésére?

Egyértelműen az oktatás korszerűsítése az elsődleges feladat. A szakképzés finanszírozásával van összefüggésben - természetesen. Fontos tartom, hogy a tanulók piacképes ismeretre tegyenek szert. Ne azt tanítsuk, ami ezelőtt tíz - tizenöt évvel volt jó, hanem naprakésznek kell lennie az oktatási rendszernek, naprakész gazdasági igényeket kell kielégíteni. Ettől az elvárástól, nem lehet eltekinteni. A gyerekeket korszerű dolgokkal lehet becsalogatni az iskolába, pozitív jövő képet kell tudni kialakítani számára, amit leginkább az új technológiák megtanításával tudunk elérni. Két lehetőséget látok erre: intenzívebb kommunikáció a gazdaság szereplőivel, olyan partnerek kiválasztása, akiknek olyan lehetőségeik vannak, hogy ebben partnerek tudnak lenni. A másik a pályázati lehetőségek keresése, olyan pályázatoké, amik támogatják ezt a lehetőséget és az oktatás korszerűsítését tűzik ki célul. Gondolok itt gyártó cégek bevonására, iskolai lízingelésre. Erre német példát tudok mondani: egyes iskolákban, Németországban a legkorszerűbb gépek ott vannak, a tanárok és a diákok rendelkezésére állnak már az oktatás alatt. A cégek lízingbe adják az eszközöket, három éven keresztül rendelkezésre bocsátják a gépeket. Ezen a modern és korszerű eszközökön tanulnak a diákok. A cégek úgy gondolkodnak, hogyha a diák végez, akkor a piacon ezt az eszközt fogja megvásárolni, amin tanult - nagyvalószínűséggel. A cég jól felfogott érdeke, hogy az iskolát korszerű eszközökkel lássa el,

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

hiszen később esetleg potenciális vásárló lesz a diákokból. Ez egy lehetőség lenne Magyarországon is, ha nem állami lehetőséget, segítséget akarok igénybe venni.

36

Mi a véleménye egy korszerű ismereteket tartalmazó munkavállalói ismeretek tantárgy bevezetéséről

Hasznosnak tartanám, van már ilyen nálunk: Foglalkozási ismeretek 1. és Foglalkozási ismeretek 2. néven került bevezetésre. Tartalmukban nem azt a célt szolgálják, hogy a pályakezdő fiatalokat segítsék a munkavállalói ismeretekkel. Ezt inkább munkavédelmi tananyagként lehet nevezni. Ilyen tananyagfejlesztésnek, amit Ön említett látom értelmét például: pályázati anyagok összeállítása, konfliktuskezelés témakörök mindenképp hasznosak lennének.

Abban az esetben, ha ez a tananyag interaktív tréning módszerekkel kerülne bevezetésre, Ön szerint okozna ez az új módszer bármilyen akadályt, nehézséget a tantárgy oktatása során?

Ezt meg lehet oldani szerintem tömbösítve is, ettől nem idegenkednék. Ezek a módszerek az információadást segítik elő. Volt már erre példa nálunk: ez egy hét órás blokk volt. Ezt meg lehet oldani szervezésileg, ezt meg lehet oldani interaktív módon és személyes találkozási jelleggel, megfelelő tervezés esetén ez beilleszthető a tanrendbe.

Tudna mondani olyan akadályt, ami miatt nem javasolt bevezetni egy ilyen új tantárgyat a mai iskolai keretek között, ami jelentkezhet egy ilyen tantárgy bevezetésével?

Nem, nem igazán látok akadályt, vagy kifogást, erre szükség lenne.

Köszönöm szépen, hogy időt szánt rám, és válaszaival segítette a munkámat!

4. számú interjú

Jó napot/estét kívánok! A beszélgetésünk a „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban” projekt keretén belül a Munkavállalói ismeretek tananyag kidolgozása előtt az intézmény vezetők illetve a szaktanárok véleményét térképezi fel, annak érdekében, hogy a készülő tananyag illeszkedjen a célcsoport által megfogalmazott elváráshoz. Az interjú körülbelül 30 percet vesz igénybe. Köszönjük, hogy válaszaival segíti munkánkat! Az elmondottakat név nélkül, statisztikai módszerekkel dolgozzuk fel, az adatvédelmi szabályok maradéktalan betartásával.

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

Az első kérdésem az lenne, hogy mik azok a szakmai kérdések, amikkel a legszívesebben foglalkozik?

Minden olyan feladat hozzám tartozik, ami az intézmény vezetésével kapcsolatos. Ezek között nem igazán lehet válogatni.

Milyennek látja a munkaerőpiacon történő elhelyezkedését az intézményükbe járó diákjainknak?

Évente két osztály végez nálunk, ezeknek a gyerekek több mint a fele valamilyen felsőoktatási intézményben tanul tovább, egy csekély rész más szakmát tanul, az összes többinek van már munkája. Már amikor itt tanulnak tudják, hogy hol fognak dolgozni. Inkább az a problémánk, hogy a különböző gazdálkodó partnereink keresik nálunk a munkaerőt és mi nem tudunk kit ajánlani.

Az Önök intézményében végeznek-e utókövetést a diákok jövőjével kapcsolatban?

Nem, sajnos nem. Nagyképűség lenne annak nevezni azt, hogy az osztályfőnökök tudnak arról, hogy mi történik a diákjaikkal, de ez nem egy rendszer, sajnos nincs ilyen központi felmérésünk, adatbázisunk, tudunk a gyerekeinkről, hiszen nálunk családias a légkör mivel nem vagyunk túl nagy intézmény. Szerencsére jó a kapcsolat a tanárok és a diákok között, nyomon követjük őket, de nincs utókövetéses rendszerünk.

Mennyire tartana fontosnak egy ilyen rendszert? Ezt mennyire tudnák hasznosítani a munkájuk során?

Biztos, hogy hasznos volna egyébként, igazából arra használjuk az információkat, hogy hogyan állják meg a helyüket a világban. A tantervbe nehezen tudjuk beépíteni az információkat, hiszen a tanterv egy utasítás, egy kötött rendszer, eltérni tőle nem lehet. Azt, hogy milyen eszközöket használjunk az oktatás során, ahhoz információként jó volna. Amire jó volna, hogy büszkélkedhetnénk a jobb pozícióban lévő diákjainkkal, ennek a beiskolázás területén lenne szerepe. A nyílt napokon, egy-egy szülőiértekezleten, egy-egy tájékoztatóeseményen, el tudnánk mondani a szülőknek, hogy hány százalék helyezkedett el a szakmában, milyen a jövőben az esélye az intézménybe járó diákjainknak.

Az Önök iskolája mit tud még tenni általánosságban véve annak érdekében, hogy növelje s diákok elhelyezkedési esélyeit az oktatás keretei között? Mennyire készíti fel az iskola az életre a

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

gyermekeket a szakmai tudás mellett? Ön szerint milyen intézkedések szükségesek az esély növelésére?

38

Erre nagyon egyszerű a válasz: Ha több fizetést adnak nekik a munkáltatók, bár ez az iskola hatáskörén kívül van.

Ön szerint milyen esélye lenne az Önök intézményében az interaktív tréningmódszer bevezetésének a munkavállalói tananyag kapcsán?

Ahogy azt mondtam, a tantárgyi követelmények elég kötöttek. Tartalmaznak munkavállalói ismereteket jelenleg is egyes tantárgyak a tanmenetben. Ez attól is függ, hogy ez egy tanévet, félévet vagy egy-egy alkalmat ölelne fel ez az új tantárgy. A technikumban jobban terheltek a gyerekek, mint a gimnáziumban. A tanítás 7 óra 15 perckor kezdődik és a gyerekek csak háromkor végeznek. Ha tanórán kívül még ezt is kérjük a gyerekektől, még ha hasznos, is erre én nagy esélyt nem látok. Azt lehet, hogy az adott tantárgyba e-learning módszerrel dolgoznak fel a gyerekek, de nem javaslom tovább terhelni a gyerekeket az iskola falain belül egy újabb tanórával. Én nyitott vagyok mindenre, de a lényegét elveszti az egész, hiszen a gyerekek a fáradtságuk miatt nem motiváltak. Ha ez kétórás érdekes dolog lenne, akkor nagyon működhet. Akkor az is működhetne, hogy ez egy házi feladat, de ha ez egy nagyon hosszú dolog, több órás tantárgy, vagy egy külön tantárgy az nem kivitelezhető jelen leterheltség mellett, jelenleg.

Ön szerint fontos lenne egy ilyen tantárgy bevezetése, mely korszerű ismeretekkel készítené fel a diákokat a munkavállalására?

Nagyon fontos lenne. Meg kell említenem, hogy persze részben jelen vannak ezek a témák, de nagyobb részben nincsenek jelen. Én fontosnak tartanám a konfliktuskezelést és a kommunikációt nagyon témakörként felvenni. Azt is, hogy hogy kell önéletrajzot írniuk, azt tudják, azt tanulják a gyerekek, a külföldi munkavállalás is jó lehet, mint téma, ha tényleg hiteles forrásokból kapnak információt mely nem elavult és tényleg hasznosítható. A magyar oktatásnak mindig is az volt a lényege, hogy a gyerekekből két lábon álló lexikonokat próbálunk csinálni, és ez mai napig nem változott. Mindent meg kell tanulni és vissza kell tudni adni/mondani, de a gondolkodás és józan parasztság használatát tartanám fontosnak, persze kell tárgyi tudás is, kell ismerni dolgokat, de az életben az biztos, hogy gondolkodni kell tudni és problémákat kell tudni megoldani, tudni kell arról, hogy hol van az információ, hol tudom azt megtalálni.

Köszönöm szépen, hogy válaszaival segítette a munkámat!

5. számú interjú

Jó napot/estét kívánok! A beszélgetésünk a „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban” projekt keretén belül a Munkavállalói ismeretek tananyag kidolgozása előtt az intézmény vezetők illetve a szaktanárok véleményét térképezi fel, annak érdekében, hogy a készülő tananyag illeszkedjen a célcsoport által megfogalmazott elváráshoz. Az interjú körülbelül 30 percet veszi igénybe. Köszönjük, hogy válaszaival segíti munkánkat! Az elmondottakat név nélkül, statisztikai módszerekkel dolgozzuk fel, az adatvédelmi szabályok maradéktalan betartásával.

Az első kérdésem az lenne, hogy mik azok a szakmai kérdések, amikkel a legszívesebben foglalkozik?

A tanügy, maga az oktatás, a diákélet, a karbantartások szervezése. Röviden így tudnám összefoglalni.

Milyennek látja a munkaerőpiacon történő elhelyezkedését az intézményükbe járó diákjainknak?

Ez nagyban függ a diáktól is, a szakember hiány jellemző. Leginkább az a kérdés szerintem, hogy a diákok mennyire motiváltak, aki olyan az már a gyakorlati helyével szerződést köt az iskola idő alatt és ott fog elhelyezkedni, nem attól függ az esély, hogy mit tanul a gyermek, hanem a diáktól függ, mennyire szereti a szakmáját.

Az Önök intézményében végeznek-e utókövetést a diákok jövőjével kapcsolatban?

Többször volt próbálkozásunk, de nem igazán jött be, inkább akkor, ha az osztályfőnöktől hallunk róluk. Mi örülnénk neki, ha lenne ilyen, de nincs ráhatásunk a diákokra, mi már próbálkoztunk ilyennel, de katasztrófába torkollott, nehezen vettük rá őket, hogy válaszoljanak a kérdésekre. Pedig igazán jónak tartanék egy ilyen kezdeményezést.

Van az Önök iskolájában munkavállalói ismeretekhez hasonló tantárgy?

Igen, a különböző tantárgyakba került beépítésre, nálunk sok gazdasági tantárgyat tanító tanár van, mi már azt is megcsináltuk, hogy a pénzügyi ismeretekre építünk bővítettük a helyi programunkat. A kommunikációs ismereteket pedig magyar órán tanulják a diákjaink. Mi egy pályaorientációs napon is figyelünk erre. Az interaktív módszert is jónak tartom, tanórai keretben

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

is hívunk meg külső partnereket hívunk, ez nagyon fontos. Nálunk mindig is volt ilyen. Mi próbálkozunk, de a diákok nagyon fiatalok még. Tizenötévesen még azt gondolják, milyen messze van még az, hogy dolgoznia kell, nem érdekli.

Amennyiben ez külön tantárgyként kerülne bevezetésre, munkavállalói ismeretek néven, az mennyire tudna szerves részévé válni az oktatásnak?

A szakképzőkben ez kötelező minden szakmában, nem csak minálunk, hanem mindenhol ez benne van a programtervben, én azt tartanám jónak, hogy a különböző tantárgyakba építsék be, nem külön tantárgyként kellene bevezetni. Vagy lehet szakkör keretében is átadni az információkat. Tantárgyként elveszítené az egész a jellegét. Alapvetően ezt gondolom, hogy ennél több tantárgy nem kell, akit ez érdekel, az menjen el egy szakkörre, de az lenne az igazi, hogy legyen része a tantárgyaknak, ahol lehet ezekről a dolgokról beszélni témakörhöz kapcsolódóan. A diákok nagyon kevés ismerettel rendelkeznek, azt se tudják, hol nézzenek utána a dolgoknak. Jó lenne oktatófilm is, egy ötperces film, amit megnéz, nem gondolok itt hosszú akármikre, csak villantsuk meg például, hogy mit hibázhatunk egy állásinterjú.

Köszönöm szépen a válaszait!

6. számú interjú

Jó napot/estét kívánok! A beszélgetésünk a „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban” projekt keretén belül a Munkavállalói ismeretek tananyag kidolgozása előtt az intézmény vezetői illetve a szaktanárok véleményét térképezi fel, annak érdekében, hogy a készülő tananyag illeszkedjen a célcsoport által megfogalmazott elváráshoz. Az interjú körülbelül 30 percet vesz igénybe. Köszönjük, hogy válaszaival segíti munkánkat! Az elmondottakat név nélkül, statisztikai módszerekkel dolgozzuk fel, az adatvédelmi szabályok maradéktalan betartásával.

Az első kérdésem az lenne, hogy mik azok a szakmai kérdések, amikkel a legszívesebben foglalkozik?

Az egyik ilyen a beiskolázás kérdése. Fontos, hogy legyen kiket tanítani, a másik, amikor időm engedi, akkor a szakmai versenyekre készítek fel diákokat, ez a szaktanári múltamnak köszönhető.

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

Mi az, amivel nem szeret foglalkozni, a munkája során, mi az ami terhet jelent Önnek?

41

A fejlesztéssel foglalkozni bevallom őszintén nem szeretek, a felzárkóztatással, bár az utóbbi időben számtalan szakirodalomban utána néztem, de még sem érzem sajátomnak a területet. Ami még terhet jelent számomra, az a szakmai alap dokumentumoknak a megszerkesztése.

Milyennek látja a munkaerőpiacon történő elhelyezkedését az intézményükbe járó diákjainknak?

Vannak olyan szakmák, ahol kifejezetten jól el lehet helyezkedni, próbálnak tudást megszerezni a diákjaink, és jó esélyekkel indulnak a munkaerőpiacon. A diákjaink egy része a gyakorló helyükön el tud helyezkedni, nyilván sokan vannak azok, akik nem a saját szakmájukban/munkájukban helyezkednek el.

Végeznek Önök bármilyen utókövetést az intézményben tanuló diákok esetében?

Konkrét pályakövetés nincs az intézményünkben, ha van ilyen mérés, és rákényszerítenek bennünket, hogy csináljuk, akkor a volt osztályfőnökök utána járnak, mi is lett a diákjaikkal. Kisvárosról lévén szó, általában tudjuk mi történt a diákjainkkal. Természetesen a mérési módszerek lennének hasznos vonzatai számunkra is.

Jónak tartaná egy munkavállalói ismeretek tananyag bevezetést?

Az igazság az, hogy a munkavállalói ismeretek, mint téma, a vesszőparipám. Két dolgot tartok fontosnak, megtanítani a diákoknak, először is azt, ami a szakma. Másodszor azt, ami az életben való boldoguláshoz szükséges. Lehet tanítani, szárazon és lehet játékosan, motivációs szituációs játékokat csinállok általában, ez elősegíti az információ befogadását. Az utóbbit nyilván jobban díjazzák a diákok.

Az Ön véleménye szerint az interaktív módszer előny vagy hátrány a hagyományos oktatási keretek között, mi lenne a véleménye arról, ha a munkavállalói ismeretek tananyag interaktív módszerekkel kerülne bevezetésre?

Egyrészt ez pedagógus függő, sokan határozottan hátrítják az ilyet, másrészt meg kell találni a mértékét ezeknek a dolgoknak. Ez a legfontosabb, hogy képesek legyünk megtalálni a mértékét. Van, amit játékosan lehet tanítani, ez tipikusan az a terület. Inkább előnyösnek, mint feleslegesnek tartom ezt a területet. Szerintem nincs akadálya ennek a bevezetésére. A helyi kerettantervben is bevezettük, helyi szinten a munkavállalói és pénzügyi ismereteket.

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

Milyen témaköröket tartana fontosnak megismertetni egy ilyen tantárgy esetében?

42

Tisztába kell lennie a diákoknak a jogokkal, kötelességekkel, munkaszerződés tartalmával. Fontosnak tartom, hogy tudja értelmezni az alapfogalmakat. Fontosnak tartom, hogy tudja, mielőtt munkaviszonyt létesít, tudja megírni az önéletrajzát. Tudnia kell, milyen a felvételi elbeszélgetés, mire számíthat, ezek a kulcsfontosságú témák véleményem szerint.

Köszönöm szépen, hogy időt szánt a válaszadásra!

7. számú interjú

Jó napot/estét kívánok! A beszélgetésünk a „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban” projekt keretén belül a Munkavállalói ismeretek tananyag kidolgozása előtt az intézmény vezetők illetve a szaktanárok véleményét térképezi fel, annak érdekében, hogy a készülő tananyag illeszkedjen a célcsoport által megfogalmazott elváráshoz. Az interjú körülbelül 30 percet vesz igénybe. Köszönjük, hogy válaszaival segíti munkánkat! Az elmondottakat név nélkül, statisztikai módszerekkel dolgozzuk fel, az adatvédelmi szabályok maradéktalan betartásával.

Az első kérdésem az lenne, hogy mik azok a szakmai kérdések, amikkel a legszívesebben foglalkozik?

A legfontosabb szerintem, hogy az iskolák az új típusú ismeretekre alapozzanak. Erre vonatkozóan nincs olyan tankönyv, amit tudnánk használni, ez nagy problémát jelent számunkra. Ez igaz a munkavállalói ismeretekre is, a tanárok maguknak szedegetik össze innen onnan. Ez folyamatos készülést igényel. Bízom abban, hogy a diákok kitöltik a kérdőívet, bonyolult, hogy a diákok nincsenek most itt az iskolában.

Önnek mi a véleménye arról, ha nem hagyományos módszerekkel lenne az oktatás a munkavállalói ismeretek tantárgy esetében?

Az a véleményem, hogy szerintem nagyon jó lenne. A mai generáció fogékonyabb a digitális dolgokra, a frontális osztálymunka már rég nem járható út, a hagyományos módszerek nem hatékonyak már. Én azt gondolom, nagy szükség lenne erre, nagyon fontos lenne, az álláskeresői

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

technikák tanítása, ezek azok a technikák, amik nagyon fontosak, az önéletrajz írás is elsődlegesen fontos lenne.

Lát-e bármilyen hátrányt, nehézséget egy ilyen jellegű tantárgy bevezetése esetén, ami jelentkezne?

Ami akadályt én gondolnék, az az, hogy a szakképzésben tanulók iszonyúan túlterheltek, a mindennapi testnevelés, a gyakorlati oktatás, a nyelvvizsgára készülés. Ez a probléma bármilyen új tantárgy bevezetésénél.

Önök nyitottak lennének egy ilyen képzési programra, ami komplett módon foglalkozik a munkavállalói ismeretek oktatásával és interaktív módszerekkel történő oktatásával?

Pár évvel ezelőtt is részt vettünk egy ilyen programban. Az is nagyon hasznos volt, oktatófilmek készültek, a kézikönyv is nagyon nagy segítség számomra a mai napig. Hasznos lenne, örülnék neki. A többi kolléga is használja a mi napig, a könyvtárban is megtalálható azóta is. Mi nyitottak vagyunk minden ilyesmire, mert nagyon hasznosnak tartjuk a diákok számára.

Köszönöm szépen a válaszait!

8. számú interjú

Jó napot/estét kívánok! A beszélgetésünk a „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban” projekt keretén belül a Munkavállalói ismeretek tananyag kidolgozása előtt az intézmény vezetői illetve a szaktanárok véleményét térképezi fel, annak érdekében, hogy a készülő tananyag illeszkedjen a célcsoport által megfogalmazott elváráshoz. Az interjú körülbelül 30 percet vesz igénybe. Köszönjük, hogy válaszaival segíti munkánkat! Az elmondottakat név nélkül, statisztikai módszerekkel dolgozzuk fel, az adatvédelmi szabályok maradéktalan betartásával.

Az első kérdésem az lenne, hogy mik azok a szakmai kérdések, amikkel a legszívesebben foglalkozik?

Ez nagyon nehéz kérdés. A szakmai tantárgyak oktatásával foglalkozom a legszívesebben, de most a digitális oktatás kapcsán a nehéz sorsú diákok lemorzsolódását próbálom megakadályozni, hiszen sokan küzdenek internet hiánnyal vagy eszközhiánnyal. Nagyon fontos,

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

hogyan ne maradjanak ki. Illetve a gyakorlati oktatás megszervezése is hozzám tartozik. Az a legnagyobb nehézség, hogy a nap 24 órából áll és a digitalizálás miatt mindenki mindent azonnal akar.

Milyennek látja a munkaerőpiacon történő elhelyezkedését az intézményükbe járó diákjainknak?

Az itt szerzett ismereteikkel el tudnak helyezkedni a szakmájukban, próbáljuk őket felkészíteni arra, hogy a munkának értéke van és meg kell azt becsülni. Ezt tekintem az egyik legfontosabb dolognak, hogy megmutatni azt, hogy a munkának értéke van és azt meg kell becsülni.

Van-e az Önök intézményében utókövetés?

Szervezett formában nincs. Persze a facebook miatt tudjuk, hogy hol helyezkednek el a diákjaink, illetve az osztályfőnökök is mindig tudnak róla, mi történik a diákjaikkal az iskola után. De ez nem szervezett módon történik.

Ön jónak tartana egy ilyen utókövetést, ha intézményi szinten bevezetésre kerülne egy ilyen rendszer?

Szerintem ez nincs kihatással a munkánkra, és ha még ez is egy plusz adminisztratív teher lenne számunkra, még kevesebb időnk lenne a diákokkal kapcsolatos munkára, tehát nem tartom fontosnak.

Arról szeretném kérdezni, hogy milyen eszközökkel lehetne még Ön szerint növelni a végzős diákok elhelyezkedési esélyeit?

Én azt gondolom, hogy ami most van, az nagyon jó dolog, az nagyon jó, hogy a pályakezdők támogatást kapnak, például az erdész kap segítséget támogatást. Segítséget kap ahhoz, hogy egy motoros fűrészbe tudjon szerezni. Ez nagy segítség számukra, ez hozzájárul ahhoz, hogy ne legyenek pályaelhagyók. Motivációs eszközökre lenne szükség sok hasonló intézkedésre.

Van az Önök intézményében munkavállalói ismeretek oktatása?

Van ilyen tantárgy, központi tematikája van, és a munkaügyi központoktól is jönnek tájékoztató tartani rendszeresen a diákok részére. Ez már benne van a tantervben, létezik. Nem kell bevezetni, ebben van konfliktus kezelés is, önismeret is mint téma megjelenik ez a terület.

Ennek a tantárgynak az oktatása milyen módszerrel zajlik?

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

Ez attól függ, a külsős előadók alkalmazzák előszeretettel a tréning módszereket, mi inkább a hagyományos módszereket alkalmazzuk. Ez attól függ, hogy milyen a pedagógus, mennyire rugalmasan áll az új módszerekhez, mennyire nyitott az új dolgok iránt.

Milyen fogadtatása lenne az Önök intézményében az új tananyag, mely korszerű ismereteket tartalmaz a munkavállalói ismeretekről és interaktív módszereket tartalmaz?

A 14 és 15 éves gyerek ezt nem tartja fontosnak, ezt felnőtt fejjel fontosabbnak ítéljük mi meg.

Köszönöm szépen, hogy válaszaival segítette a munkámat!

9. számú interjú

Jó napot/estét kívánok! A beszélgetésünk a „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban” projekt keretén belül a Munkavállalói ismeretek tananyag kidolgozása előtt az intézmény vezetők illetve a szaktanárok véleményét térképezi fel, annak érdekében, hogy a készülő tananyag illeszkedjen a célcsoport által megfogalmazott elváráshoz. Az interjú körülbelül 30 percet veszi igénybe. Köszönjük, hogy válaszaival segíti munkánkat! Az elmondottakat név nélkül, statisztikai módszerekkel dolgozzuk fel, az adatvédelmi szabályok maradéktalan betartásával.

Az első kérdésem az lenne, hogy mik azok a szakmai kérdések, amikkel a legszívesebben foglalkozik?

Nekünk a legfontosabb a lélek stabilizálása, a lélektan. Sokszor olyan körülmények közül jönnek a tanulók hozzánk, hogy borzasztóan stresszesek. Ez a lelki állapot kihatással lehet a tanulásra, a tanulmányi eredményre. Ez az elsődleges számomra, a nevelés, a gyermekkel való intenzív foglalkozás. Ha a tanuló lelkileg rendben van, akkor stabilan tudunk tervezni – ehhez kapcsolódik a pályatervezés és a jövőkép is. Mi szívesen beszélgetünk a gyerekekkel arról, hogy később mit szeretnének csinálni, mi az, ami érdekli őket, mi az, ami vonzó számukra, segítséget nyújtunk nekik mindenben.

Mi az, amivel nem szeret foglalkozni, ami terhet jelent Önnek a hétköznapiak során?

Nincs ilyen a munkámban.

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

Hogyan látja az Önök intézményében tanuló diákok esélyét a mai munkaerőpiacon?

46

Alapvetően jónak látom, az iskola jó pár céggel szerződésben van. A külsős nyári gyakorlatokon a diákok tudnak bizonyítani, és az esetek egy részében ezeknél a cégeknél el is tudnak helyezkedni. Véleményem szerint 60-70 %-s az elhelyezkedési esélye a diákjainknak.

Milyen intézkedéseket tartana fontosnak még az esély növelés érdekében? Mivel lehetne még növelni ezt az arányt?

Inkább itt azt mondanám, hogy nem az eséllyel van a probléma, nem az a kérdés, hogy el tud-e helyezkedni valahol, hanem a kérdőjel arra vonatkozik, ott lesz-e két-három év múlva is. A jövőkép tekintetében egy olyan jellegű előrelépést kellene biztosítani, ami a jelenleg negatív tendencián változtatni tud. A mai fiatalok azt gondolják, hogy ami van, és ami elérhető az úgy se lesz jó, amit pedig szeretne az nem elérhető. Semmi sem jó, - ezt ki kellene nevelni belőlük-, ez meglátásom szerint minden mai fiatal számára sarkalatos pont. Nincs semmi stabil az életükben, otthon a legtöbben a szüleiknél is ezt tapasztalják, a stabilitás hiányát. Ennek következtében nem is akarnak tenni érte, nem akarnak erőlködni, erőfeszítéseket tenni, inkább meg se próbálják. Én ilyen jellegű problémát látok, ebben kellene változást előidézni. De ez nem csak az iskolától függ sajnos, számtalan más tényező is befolyásolja a mai fiatalokat. Inkább negatív kép él a diákokban. Azok a tanulók, akinek van családi vállalkozásuk, nem aggódnak a jövőjükért, nekik „*van otthon mit a tejbe aprítaniuk*” ők úgy látják a helyzetüket, hogy átveszik a családi vállalkozást, és jól el vannak. A diákok persze várják azt, hogy befejezzék az iskolát és viszonylag az önállóság útjára lépjenek. Azonban a kicsi rózsaszín felhő eloszlik az első évben, ez azokra a diákokra jellemző, akik nem a saját családi vállalkozásban helyezkednek el. Gyakran, amikor visszajönnek a diákok, elpanaszolják, hogy nem is olyan egyszerű a munkahelyen való megfelelés és a „*nagybetűs élet*” ahogy ők ezt gondolták a diákéveik alatt, és mennyi mindenre oda kell figyelni.

Van-e az Önök intézményében utókövetés?

Ez „ad hoc” jelleggel működik nálunk. A diákok vissza-vissza jeleznek, de persze ez nem rendszeres és nem nevezhető adatgyűjtésnek.

Mi a véleménye egy korszerű ismereteket tartalmazó munkavállalói ismeretek tananyag bevezetéséről?

Semmi újnak nem elrontója az ember, nyilván. Ezt előre nehéz megjósolni. Ez egy-két év alatt szűrődik le, hogy van-e pozitív hatása, ez az elképzelés nem rossz, de az a kérdés, hogy valami

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

helyett kerülne bevezetésre, vagy még egy plusz tantárgy feladat lenne, ami plusz feladatként jelentkezne, és ami a megnyújtott tanítási rendet nyújtaná tovább. Véleményem szerint ettől függ, hogy hogy állnak a diákok a témához, tantárgyhoz.

Ön szerint mi lenne az optimális megoldás?

Már ezek a dolgok, ez a tudásanyag be van építve most is különböző tantárgyakba. Egy köztes megoldást kellene keresni, bizonyos szakmai tantárgyaknál kellene nagyobb óraszámra hely adni ezeknek a témáknak, nem javasolom külön tantárgyként bevezetni. Ezzel a megoldással a „kecske is jól lakna és a káposzta is megmaradna”.

Önnek mi a véleménye arról, ha nem hagyományos módszerekkel lenne az oktatás a munkavállalói ismeretek tantárgy esetében?

Ezt mindenképp jó ötletnek tartom. A szituációs játék közel hozza a témát a hallgatóhoz. Számos lehetőséget teremt a téma megbeszélésére, gyakorlásra, feldolgozására, kiscsoportos keretek között, interaktív módszerekkel. Szerintem ez egy jó megoldás lenne.

Köszönöm szépen a válaszait!

10. számú interjú

Jó napot/estét kívánok! A beszélgetésünk a „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban” projekt keretén belül a Munkavállalói ismeretek tananyag kidolgozása előtt az intézmény vezetőik illetve a szaktanárok véleményét térképezi fel, annak érdekében, hogy a készülő tananyag illeszkedjen a célcsoport által megfogalmazott elváráshoz. Az interjú körülbelül 30 percet vesz igénybe. Köszönjük, hogy válaszaival segíti munkánkat! Az elmondottakat név nélkül, statisztikai módszerekkel dolgozzuk fel, az adatvédelmi szabályok maradéktalan betartásával.

Az első kérdésem az lenne, hogy mik azok a szakmai kérdések, amikkel a legszívesebben foglalkozik?

Intézményvezetőként leginkább az, hogy az intézményvezetése rendben legyen. A kapcsolatok ápolása, más iskolákkal, intézményekkel a tapasztalatok kicserélése illetve jó gyakorlatok, jó tapasztaltok gyűjtése. Nekem ezek a dolgok azok, amiket leginkább szeretek ebben a munkában.

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

Melyek azok a feladatok, amikkel kevésbé szívesen foglalkozik a hétköznapiak során?

48

Az adminisztráció sok olyan dologtól veszi el az időt, ami sokkal fontosabb lenne. Példaként említeném az adatszolgáltatást, rengeteg adatot kell szolgáltatnunk, ami azt gondolom, hogy megnehezíti a munkánkat és az igazán fontos dolgoktól elveszi az időt. Véleményem szerint ráadásul nincs haszna, valaminek van, biztos vagyok benne, de sok dolog fölösleges, amit kérnek. És ráadásul mindig rövid határidővel kell minden.

Hogyan látja az Önök intézményében tanuló diákok esélyét a mai munkaerőpiacon?

A mi iskolánkra vonatkoztatva, de a szakképzésben tanulóakra a szakképzésben tanuló gyerekek esélye nem olyan jó. A roma származású gyerekek esélye még rosszabb. Ráadásul nagyon sok gyerek nem azért jön az iskolába, mert ezt a szakmát akarja, hanem azért jön, mert kötelező valahová járni. Sokszor nem is fejezik be a tanulmányaikat. Vagy ha befejezik, nem abban a szakmában helyezkednek el, vagy nem is akarnak dolgozni.

Van-e az Önök intézményében utókövetés szervezett formában?

Általában a diákok tartják a kapcsolatot az iskolánkkal. A mezőgazdasági gépészként végzett diákoktól több visszajelzés érkezik, ők azok, akik leginkább tartják a kapcsolatot az iskolával. Akik a környékről valók, azokról általában tudunk. De egyébként utána tudunk járni, ha kell és fontos, de szervezett mérést és adatgyűjtést nem csinálunk. Száz százalékaról a gyerekeknek nem tudunk, nagy segítség lenne egy ilyen rendszer számunkra. Lenne visszajelzés és tudnánk, hogy mit kellene másképpen csinálni a munkánk során.

Önnek mi a véleménye arról, ha nem hagyományos módszerekkel lenne az oktatás a munkavállalói ismeretek tantárgy esetében?

Olyan van, aki oktat ilyen, különböző tantárgyakban van jelen, de egy külön tantárgyként nem mindenképp tartanám jónak, ha lenne ilyen. Hasznos lenne, mert sajnos a mi gyermekeink nem biztos, hogy tudnak ezekről a dolgokról. Igaz, hogy leterheltek vagyunk, de fontos lenne. Véleményem szerint a kollégák és a diákok örülnének neki, ha korszerű módszerek is bekerülnének az iskolánkba, azonban erre fel kell készülni és időt kell hagyni a megfelelő felkészülésre, nem csak „ad hoc” módon az iskola és pedagógus nyakába zúdítani.

Köszönöm szépen a válaszait!

11. számú interjú

Jó napot/estét kívánok! A beszélgetésünk a „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban” projekt keretén belül a Munkavállalói ismeretek tananyag kidolgozása előtt az intézmény vezetők illetve a szaktanárok véleményét térképezi fel, annak érdekében, hogy a készülő tananyag illeszkedjen a célcsoport által megfogalmazott elváráshoz. Az interjú körülbelül 30 percet vesz igénybe. Köszönjük, hogy válaszaival segíti munkánkat! Az elmondottakat név nélkül, statisztikai módszerekkel dolgozzuk fel, az adatvédelmi szabályok maradéktalan betartásával.

Melyek azok a feladatok, amikkel szívesen foglalkozik a mindennapi munkája során?

Mindennel, ami a gyakorlati képzéshez tartozik.

Melyek azok a feladatok, amikkel kevésbe szívesen foglalkozik?

A jogszabályváltozások okozta többletfeladatok, átszervezések.

Hogyan látja az Önök intézményében tanuló diákok esélyét a mai munkaerőpiacon?

Szerintem jók az esélyeik a nálunk végzett diákoknak. Igyekszünk a kezükbe adni több jogosítványt, például traktorvezető, targoncavezető jogosítványokat, ezzel azért tudnak mit kezdeni.

Milyen intézkedéseket tartana fontosnak még az esély növelés érdekében? Mi az amit az iskola még tehetne az esélyek növelése érdekében?

Még több jogosítvánnyal lehetne növelni az esélyt, példaként említeném, hogy régen nehézgépezelő végzettséget is szerezhettek vagy növényvédelmi szakmunkás papírt is kaptak, de ma már ezt az oktatási rendszer nem teszi lehetővé. Ezek nagymértékben segítették az elhelyezkedési esélyeket a munkaerőpiacon.

Van-e az Önök intézményében utókövetés? Követik-e a diákok pályájának alakulását?

Igazán ilyenünk nincs, visszajövő diákoktól, osztályfőnököktől tudunk információt a nálunk végzett diákokról, de ez nem szisztematikus adatgyűjtés, ez teljesen véletlenszerűen zajlik. Véleményem szerint nagyon hasznos lenne egy ilyen felmérés, de az is lehet, hogy ijesztő lenne az eredmény. Bár nem árt a valóságot látni, tudni.

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

Mi a véleménye egy korszerű ismereteket tartalmazó munkavállalói ismeretek tananyag bevezetéséről?

Van ilyen ismeret természetesen nálunk is, Vállalkozói Ismeretek címmel tanítjuk. Ki milyen szakmát szerez, ahhoz kapcsolódóan tanulja a szükséges ismereteket. Másról nem tudok, például kommunikációs ismeret nincs, az biztos nincs. Arra szükség lenne.

Ön szerint hasznos lenne egy ilyen korszerű ismereteket tartalmazó tantárgy bevezetése?

Szükség lenne rá, de nem mindegy, hogy mikor tanítjuk ezt. Amikor belép a rendszerbe a tanuló, akkor még gyerek, nincs értelme ebben az első időszakban ilyeneket tanítani. Kizárólag a végzés évében tartom értelmét az ilyen jellegű tananyag bevezetésének. Akkor van, mert akkor már gondolkodik azon, hogy az iskola után is kell valamit csinálnia. Előtte a tapasztalatom szerint nem igazán foglalkozik a távoli jövővel ez a generáció.

Önnek mi a véleménye arról, ha nem hagyományos módszerekkel lenne az oktatás a munkavállalói ismeretek tantárgy esetében?

Én nem tudom, szerintem az a valódi kérdés, hogy kik oktatnák ezt a tárgyat. Akik oktatják, azok fel vannak-e készítve erre. A másik fontos kérdés az, hogy van-e erre idő jelen oktatási keretek között. Az idő borzasztóan fontos tényező. Itt van a mindennapi testnevelés és az egyéb kötelező dolgok, ami miatt a diák túlterhelt. Véleményem szerint, ha adunk valami újat nekik, akkor vegyünk is el valami elfoglaltságot. A tréning módszert, az interaktív módszert az érettségiző diákoknál tudnám elképzelni. Napi nyolc órát ülnek a diákjaink az iskolapadban, még azután tanulnak a másnapra, és van a gyakorlat is. Inkább csökkenteni kéne nem növelni a leterheltségét a tanulóknak.

Milyen témákat tartana fontosnak, melyek azok a területek melyeket érdemes lenne bevezetni?

Fontos lenne a pénzbeosztást megtanítani nekik. Azt feltételezi – joggal – a társadalom, hogy ezt otthon megtanulják, de azt azért jól tudjuk, hogy ezt otthona válogatja. Nagyon fontos téma, még az emberekkel való bánásmód, a munkahelyre való beilleszkedés, képes legyen elmondani, mit szeretne, tudjon önéletrajzot írni, például. Legalább ennyire fontos, ha nem fontosabb, hogy konfliktusokat tudjon kezelni, ezekre nagyon nagy szükség lenne, hogy könnyebb legyen a munkahelyi életük. Ezek a gyerekek nem hisznek az idősebb generációnak, van bennük egy vakmerőség, hogy majd én megmutatom, nekem ne magyarázzon senki - ez az irány határozza meg a gondolkodásmódjukat. A kérdés, hogyan lehetne elhíttetni velük, hogy az idősebbek ezt

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

jobban tudják tőlük. Vakmerők és felelőtlenek, egy végzős gyerekek sem tud komolyan gondolkodni. Véleményem szerint a hitelesség nagyon fontos, ezt kell megoldaniuk. Ha szaktanár tanítaná ezeket az ismereteket, az nem lenne hatékony. Szerintem érdemes lenne külsős előadót hívni vagy néhány éve végzett diákot visszahívni, mert ők hitelesebbek lennének. Azt nem tudom, hogy ezt hogy lehet kivitelezni. Ha a saját generációja mondja a hallgatóinknak az információkat, az hitelesebb mintha mi mondanánk.

Köszönöm szépen a válaszait, hogy véleményével segítette a munkánkat!

12. számú interjú

Jó napot/estét kívánok! A beszélgetésünk a „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban” projekt keretén belül a Munkavállalói ismeretek tananyag kidolgozása előtt az intézmény vezetői illetve a szaktanárok véleményét térképezi fel, annak érdekében, hogy a készülő tananyag illeszkedjen a célcsoport által megfogalmazott elváráshoz. Az interjú körülbelül 30 percet veszi igénybe. Köszönjük, hogy válaszaival segíti munkánkat! Az elmondottakat név nélkül, statisztikai módszerekkel dolgozzuk fel, az adatvédelmi szabályok maradéktalan betartásával.

Melyek azok a feladatok, amikkel szívesen foglalkozik a mindennapi munkája során?

Ez egy nagyon összetett kérdés, de az iskola profilját tekintve a mezőgazdaság területén végezzük a dolgunkat, legfőbb célomnak azt tekintem, hogy a diákjaink az adott szakmában el tudjanak helyezkedni, ki tudjanak lépni a munkavilágába és minél több gyakorlatot szerezzenek.

Mi az, amivel nem szeret foglalkozni a hétköznapi munkája során?

Elégé csökkent a feladatköröm a központosítás miatt, most talán ténylegesen a tanügyi igazgatással tudok foglalkozni, kevesebb rajtam a teher. A Kancellária sok dolgot elvégez helyettem, persze kellek hozzá én is, de más mértékben. Ennek én örülök, több időm marad a tanügyi igazgatásra. Arról nem beszélek, hogy távolságban messze vagyunk, az lassítja a folyamatokat, de a pozitívitás ott is érződik, a gazdasági rész nagyon jól működik. Még ezt is próbálják elérni, hogy ne postán menjenek a dolgok, hanem pozitív folyamatok induljanak el a „centrumosodással”.

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

Hogyan látja az Önök intézményében tanuló diákok esélyét a mai munkaerőpiacon?

52

Azt látom mostanság, hogy inkább a szülők is a biztonságra hajtanak. Jelenleg a három éves képzésről beszélünk, a kifutó képzéseknél van lehetőség, hogy két év alatt érettségire felkészítjük a tanulókat. Azokban az esetekben, ahol támogatják a diákot otthon, ott tovább tanul az érettségi megszerzése érdekében. Ez az arány körülbelül 70%-t tesz ki, ez nagyon magasnak mondható. Ezekben az esetekben a szülők azt támogatják, hogy a gyermek érettségizzen le, de vannak persze diákjaink, akik főiskolára, egyetemre mennek továbbtanulni. A legtöbb család gazdálkodik nálunk, és persze vannak diákok, akik elhelyezkednek egy vállalkozónál, vagy vállalatnál. De, legtöbbször van valamilyen családi háttér, családi gazdaság. Még a traktorosokat említeném meg, rájuk nagy az igény a munkaerőpiacon. El kell mondanom őszintén, hogy a legjobb tanulókért a cégek jönnek be és viszik is a jó tanulóinkat. Több céggel van Együttműködési Megállapodásunk. Azokat, akik nem az érettségit választják, és nem is tanulnak tovább, megpróbáljuk segíteni, próbáljuk őket irányítani, segíteni az orientációjukat a jövő tervezését illetően.

Van e bármilyen utókövetés az Önök intézményében?

Azt nem mondanám, hogy minden diákot tudunk követni, de az ügyesebb diákok, akik nagy mezőgazdasági vállalatnál dolgoznak, visszajárnak bemutatókra, nyílt napokra, jó példával szolgálnak a tanulóinknak. Digitálisan és szervezeten nem gyűjtjük az adatokat.

Fontosnak tartana egy ilyen jellegű adatgyűjtést, segítené a mindennapok munkáját?

Igen, én nagyon fontosnak tartanék egy ilyet. Feltétlenül fontos lenne. A hitelességet, a volt diákok igazolják vissza, és ne mi dicsérjük magunkat, hogy milyen jól oktatunk. A leghitelesebb a sikeres diák, aki már kilépett a munkaerőpiacra és a saját tapasztalatairól tud beszámolni. A példakép összekapcsolódik a hitelességgel. Ő az, aki megállja a helyét a munkavilágban, Ő kell, hogy elmondja őszintén, hova tudott elhelyezkedni, kellett-e más szakmaterületet tanulnia a boldoguláshoz. Mi úgy látjuk, nagyon jól képzünk, de az élet visszaigazolása az hiányzik nekünk is, hiszen ez egy minőségbiztosításként is működőképes rendszer lenne.

Milyen ötletei lennének a diákok elhelyezkedési esélyének növelésére? Milyen intézkedéseket tartana fontosnak még az esély növelés érdekében?

Én úgy gondolom, hogy ha a duális képzés megvalósulna, hitelesen ki tudnának menni a tanulók olyan vállalkozókhoz, gazdákhöz, ahol a szakmát megtanulhatják. Az iskola befejezése után ott kapna munkát ahol a gyakorlatot végezte. Ezekre a vállalatokra nagy szükség lenne. A cégeket

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

kellene felvilágosítani, hogy ne féljenek tőle, a diákok végzését követően hosszú távú munkakapcsolat alakulhatna ki, hiszen három év alatt megismernék kölcsönösen egymást.

Mi a véleménye a munkavállalói ismeretek tananyag bevezetéséről, amely korszerű ismereteket tartalmazna, és interaktív módszerrel kerülne bevezetésre?

Én előnyösnek tartanám, de kihangsúlyoznám a kommunikáció jelentőségét. Ezek a fiatalok az internet világában élnek, nincs szókinccsük, nincs viselkedéskultúrájuk. Ezeknek a témaköröknek be kell kerülnie a tananyagba véleményem szerint.

Önnek mi a véleménye arról, ha nem hagyományos módszerekkel lenne az oktatás a munkavállalói ismeretek tantárgy esetében?

A szituációs játékokat, az interaktív módszereket jónak tartanám, mindenképp modern módszerek kellene, erre nem alkalmas a frontális munka. Fontos, hogy erre a témakörre fel kell hívunk a tanulók figyelmét. Nem a megszokott órakeretben kell tartani, tréning formájában kell megtanítani azt, hogy milyen az állásinterjú, azt, hogy hogy kell pályázatot írni. Úgy gondolom, hogy ezt meg kellene tanulniuk. Fontosnak tartanám a pénzügyismeretek bevezetését is az iskolai tananyagba.

Ön szerint járna-e bármilyen hátránnyal a nem hagyományos oktatási módszer bevezetése?

Ha új tantárgyról beszélünk, úgy gondolom, hogy rajtunk is múlik pedagógusokon, hogy ezt hogyan, milyen módon vezetjük be. A pedagógusokon sok minden múlik, ha a diák a pedagóguson érzi, hogy ez fontos, akkor ő is másképpen veszi a tantárgyat, és pozitívan viszonyul hozzá. Én a magam részéről a 10. és 11. évfolyamban már bevezetném ezt az új tantárgyat. Ez fontos része kellene, hogy legyen az oktatásnak, a célja tényleg az kell hogy legyen, hogy az élethez szükséges dolgokat megtanulják a gyermekek, azt amire valóban szükségük van a „nagy betűs életben”.

Köszönöm szépen a válaszait!

13. számú interjú

Jó napot/estét kívánok! A beszélgetésünk a „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban” projekt keretén

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

belül a Munkavállalói ismeretek tananyag kidolgozása előtt az intézmény vezetők illetve a szaktanárok véleményét térképezi fel, annak érdekében, hogy a készülő tananyag illeszkedjen a célcsoport által megfogalmazott elváráshoz. Az interjú körülbelül 30 percet veszi igénybe. Köszönjük, hogy válaszaival segíti munkánkat! Az elmondottakat név nélkül, statisztikai módszerekkel dolgozzuk fel, az adatvédelmi szabályok maradéktalan betartásával.

Melyek azok a feladatok, amikkel szívesen foglalkozik a mindennapi munkája során?

Én magam kedvenc munkaterületeként a mezőgazdasági munkagépeket tenném első helyre, ezt oktatom is, a második kedvencem a szakmai számítás és a harmadik a gépüzemeltetés. Olyan folyóiratokat olvasnék szívesen, ahol az újdonságokról kaphatnék információt, ez az, ami engem igazán érdekel. A másik kedvenc területem egy GINOP pályázat keretében a Szakma Kiváló Tanulója megnevezésű versenyre való felkészítés. Ez a munka egy meghatározott ütemezés szerint zajlik, ezek a tanulók, akikkel ezt a felkészülést végzem, leginkább kollégista gyerekek, velük külön foglalkozom, átismételjük a géprajzot és a szakmai számításokat is. Az az igazság, hogy kevés időm van arra, hogy a technikai fejlődést kövessem.

Mi az, amivel nem szeret foglalkozni a hétköznapi munkája során, ami nehézséget okoz?

Ami nagyon sok időt visz el a munkám során az az, hogy osztályfőnökként a hiányzásokkal kapcsolatos kiértékeléseket intézni kell, a jogszabály szerinti időben. A kiértékelések kiküldése rengeteg adminisztratív terhet ró rám. Arra gondolok, hogy a dokumentumokat ki kell tölteni, gyerek után érdeklődni kell, a családsegítővel tartani kell a kapcsolatot. Ezalatt az idő alatt más is lehetne csinálni szakmai kérdésekkel foglalkozni és azokkal a diákokkal, akik a szakmai kérdések iránt érdeklődést mutatnak.

Milyennek látja a diákjaik elhelyezkedési esélyeit?

Én azt mondom Önnek, hogy a mezőgazdaságigépész tanulók nagyon jól el tudnak helyezkedni, széles körből jönnek hozzánk távoli megyékből is tanulni. Most például 14 fő végez traktorosként, ha nem is mindenki helyezkedik el a szakmájában, az biztos, hogy sofőrként, szerelőként el tudnak helyezkedni. Azokat keresik a gazdák, a cégek, akik már önálló tevékenységre alkalmasak, akik önállóan tudnak munkát végezni. A gazda természetesen azt szeretné, hogy már ne kelljen betanítania az új munkaerőt, elvárásként jelentkeznek, hogy tanuló már mindent tudjon. Összességében Én azt gondolom, hogy jól el tudnak helyezkedni a tanulóink.

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

Ön szerint mivel lehetne még növelni a diákok elhelyezkedési esélyeit? Tud-e még valamit tenni az esély növelése érdekében az intézmény?

55

Én osztályfőnökként azt gondolom, hogy az önéletrajz készítést hangsúlyosabbá kellene tenni a gyerekeknél, ebben még mindig van elmaradásunk, ebben még kellene segítség nekik, konkrétan gyakorolni kellene. Erre mindenképp nagyobb hangsúlyt kellene fektetni. A szóbeli kommunikációt is legalább ilyen fontos fejleszteni, de legalább ilyen fontos, hogy tudniuk kellene, hogy hogy kell megjelenni, mi kell ahhoz, hogy jó benyomást tegyünk egy állásinterjú során. Félénkek a gyerekek, ezt onnan tudom, hogy a traktoros vizsgán is a vizsgabiztos előtt nem mernek beszélni. Ezt is gyakorolni kellene – a beszédet, a megszólalást. Ezekre a dolgokra, területekre kellene nagyobb hangsúlyt fektetni.

Önnek mi a véleménye arról, ha nem hagyományos módszerekkel lenne az oktatás a munkavállalói ismeretek tantárgy esetében?

Lehet, hogy tudnának azonosulni egy ilyen új helyzettel, egyértelmű, hogy kell ehhez egy bizonyos fejlettségi szint. Nagyon jó szituációs gyakorlatokat lehetne végezni ezekben a témakörökben.

Ön szerint járna-e bármilyen hátránnyal a nem hagyományos oktatási módszer bevezetése?

Véleményem szerint nehézség nem lenne egy ilyen új tantárgy bevezetése során. Az a baj, hogy a 9. osztályban csökkentek a szakmai tárgyak óraszámjai, a 10. és 11. évre koncentrálódik a szakmai témák nagyrésze. A 9.-ben még nem kell ez a tantárgy, mert amikorra szüksége lesz rá a tanulóknak addigra elfelejti. De ebben az utolsó időszakban pedig nagyon túl terheltek ezért nehézkessé is válhat a bevezetése.

Köszönöm szépen a válaszait!

14. számú interjú

Jó napot/estét kívánok! A beszélgetésünk a „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban” projekt keretén belül a Munkavállalói ismeretek tananyag kidolgozása előtt az intézmény vezetői illetve a szaktanárok véleményét térképezi fel, annak érdekében, hogy a készülő tananyag illeszkedjen a

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

célcsoport által megfogalmazott elváráshoz. Az interjú körülbelül 30 percet veszi igénybe. Köszönjük, hogy válaszaival segíti munkánkat! Az elmondottakat név nélkül, statisztikai módszerekkel dolgozzuk fel, az adatvédelmi szabályok maradéktalan betartásával.

Melyek azok a feladatok, amikkel szívesen foglalkozik a mindennapi munkája során?

Én szakoktató vagyok, mérnök-tanár. Igazából a szakmai tantárgyakat szeretem tanítani. Amire fókuszálok az az, hogy ismerjék meg a munkaszerződést, tudják azt, hogy ennek mit kell tartalmaznia, most küzdök velük, a digitális oktatás miatt, fontos lenne a motivációs levél és az önéletrajz is.

Mi az, amivel nem szeret foglalkozni a hétköznapi munkája során, ami nehézséget okoz?

Igazából nincs ilyen, én már huszonhat éve vagyok a pályán, megszoktam az átszervezéseket, most pont azt látom, hogy még mindig nincsenek készen a gyerekek a digitális oktatásra. Mondok egy példát, ehhez a tantárgyhoz kapcsolódóan, én elősegítettem a letöltését egy europass önéletrajznak, egyszerűen képtelenek használni a letöltő oldalt, két-három hete kínlódom velük. Megmondom őszintén, hogy máshol is tanítottam, benne voltunk lemorzsolódásos programban, ott is nehezen boldogulnak a gyerekek, az ilyen jellegű feladatokkal. Ez a tapasztaltom, annak ellenére, hogy ez a nemzedék az interneten nőtt fel, képtelenek kezelni a programokat. Itt nem eszközhíányról vagy internethíányról van szó. Itt inkább a motiváció hiányzik. Leginkább a képesség hiányzik ehhez a feladathoz és az ilyen típusú feladatokhoz. A mértékváltás is problémát okoz számukra. Hiányzik belőlük a „józan paraszt ész” gondolkodásmód. Erről nem kizárólag az iskola tehet. Ez nem az iskola feladata, ezen javítani, ez véleményem szerint nemzedéki problémaként jelentkezik.

Milyennek látja a diákjaik elhelyezkedési esélyeit?

Én mezőgazdasági tagozaton vagyok szaktanár. Gazdák, mezőgazdasági technikusok, gépeszek lesznek a diákjainkból. Ezek keresett szakmák, őszintén mondom és egyszerűen, kell a jó traktoros, aki el tudja végezni a mezőgazdasági munkákat, én úgy gondolom, aki dolgozni akar, az kap is munkát, ilyen jellegű probléma biztos, hogy nincs. A pék az is egy hiányszakma és a hentes is, tehát ilyen jellegű gond nálunk biztos, hogy nincs. A diákok hozzáállásával van a probléma véleményem szerint, de nem minden esetben, persze. A munkavállalói ismereteket 9-ben kell tanítani, ebben az időszakban még fogalma sincs a diáknak arról, mit akar, ezt nem értem miért ide tették be ezt a tantárgyat. Milyen tantárgyfelosztás ez? A gazdasági ismeret tantárgy

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

egyszerűen még nem érthető a gazdasági összefüggés. Ez még távol áll tőle. Nem is értem, hogy miért ide került ez a tantárgy. Ez 18 órás óraszám, 30 perces egy óra. Inkább azt kellene csinálni, hogy utolsó évre pakolni a munkavállalói ismeretek című tantárgyat és az álláskereső technikákat megtanítani, a portfólió készítést, ezzel összekapcsolni ezt az új tantárgyat.

Ön szerint járna-e bármilyen hátránnyal a nem hagyományos oktatási módszer bevezetése munkavállalói ismeretek bevezetése kapcsán?

Szerintem működne a dolog az új korszerű módszerekkel, de azért én azt tapasztaltam, hogy jók ezek a módszerek, de ötvözni kell a régiakat az újjal. Az, hogy átállunk egy teljesen új technikára azzal sem a pedagógus sem a diák nem tud mit kezdeni. Ötvözni kell a két módszer, az hatékonyabb lehet. Ami a munkajoghoz tartozik, azt hagyományos módszerrel javaslom oktatni. Az álláskereső tanulást és a portfólió készítést pedig az interaktív kiscsoportos módszerrel javasolnám. Nagyon fontos eldönteni, hogy hány órában akarják majd tanítani. A túlterheltség nehéz kérdés. Én tanítottam elméletet és gyakorlatot is, most mondjam azt, hogy a pedagógusok körében is hozzáállás kérdése, hogy mit éreznek tehernek. Ez nem egy népszerű tantárgy, valljuk be őszintén. Ez nem szakma. Én is jobban szeretem tanítani például az állattenyésztést. Az szakma. Ez nem. Ezt nehéz úgy tanítani, hogy a gyermek azt felfogja.

A képzők képzése tréning az Ön véleménye szerint érdekelné a pedagógusokat?

Ez is ugyanez a kérdéskör, a hozzáállás kérdése. Én például szívesen mennék. Én mindig tanulok. De az az igazság, hogy inkább a másik pedagógustól tud tanulni az ember. Mi több ezer gyereket tanítunk, egymást is tudjuk segíteni. Én ezt tapasztaltam sok esetben. Van a pedagógusok között sok olyan, akit „hatökörrel” sem lehet elvonszolni továbbképzésekre. Mert nyűgnek tehernek érzik azt.

Köszönöm szépen a válaszait, mellyel segítette munkánkat!

15. számú interjú

Jó napot/estét kívánok! A beszélgetésünk a „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban” projekt keretén belül a Munkavállalói ismeretek tananyag kidolgozása előtt az intézmény vezetők illetve a szaktanárok véleményét térképezi fel, annak érdekében, hogy a készülő tananyag illeszkedjen a

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

célcsoport által megfogalmazott elváráshoz. Az interjú körülbelül 30 percet veszi igénybe. Köszönjük, hogy válaszaival segíti munkánkat! Az elmondottakat név nélkül, statisztikai módszerekkel dolgozzuk fel, az adatvédelmi szabályok maradéktalan betartásával.

Melyek azok a feladatok, amikkel szívesen foglalkozik a mindennapi munkája során?

Szervezési feladatokkal foglalkozom szívesen.

Mi az, amivel nem szívesen foglalkozik a hétköznapi munkája során, ami nehézséget okoz?

Ez egyértelműen az adminisztráció.

Van-e utókövetés az Önök intézményében?

Ez egy nagy hiányosság, sajnos nincs ilyen. Dokumentálva nincs, tudunk a diákokról, de ez nem rendszeres adatgyűjtést vagy adatbázisépítést jelent. Erre plusz egy ember kellene. Sajnos nagyon le vannak terhelve az emberek, a kollégák, rengeteg adatszolgáltatást kell végeznünk.

Milyenek látja a diákjaik elhelyezkedési esélyeit a mai munkaerőpiacon?

Az elhelyezkedést lehetne növelni, olyan ismeretekkel látjuk el a diákokat például, hogy hogyan kell jelentkezni, sok esetben eltanácsolják őket, sok esetben foglalkozom azzal, hogy hogyan kell elmenni az interjúra, hogy ne rázzák le őket. Ez egy nagy hiányossága az iskoláknak, nem tanítják meg az életben fontos dolgokra a tanulókat. A gimnáziumban mindenki a felvételre hajt, ott sem foglalkoznak egyáltalán ezzel a kérdéssel. Mindenki a saját tantárgyát tanítja, ilyenekre nem tanítják őket, ha nem technikumba jár a tanuló.

Mi a véleménye a munkavállalói ismeretek tananyag bevezetéséről, amely korszerű ismereteket tartalmazna, és interaktív módszerrel kerülne bevezetésre?

Véleményem szerint fontos lenne egy ilyen korszerű komplex tananyag bevezetése.

Mennyire lenne hasznos, ha interaktív módszerrel történne az oktatása a munkavállalói ismereteknek?

A gyerekek sokkal jobban vennék ezeket a tanórákat, többnyire fogadóképesebbek a fiatalok erre. Átálltak az ilyen módszerre, az idősebbek a frontális módszert szeretik jobban. A csoportmunkát a fiatalabb kollégák szeretik és alkalmazzák előszeretettel. Van ez a Foglalkoztatás megnevezésű tantárgy. Ott foglalkozunk hasonló témakörökkel, ez a

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

Foglalkoztatás 1. és a Foglalkoztatás 2.. Véleményem szerint akár egy külön órába be lehet iktatni ezt az új tananyagot. Nagy hiányossága a rendszernek, hogy nem készítjük fel a gyerekeket a gazdasági életre. Az életben sokkal jobban boldogulnak azok, akik, tanulnak ilyen jellegű dolgokról. Például, ha van 200 Forintja fogkrémet vagy WC papírt vegyen. A mi gyerekeink megijednek az első problémánál, ami a „nagy betűs életben” adódik. Sajnos nem tudják, mit kezdjenek vele. Fontos a pénzbeosztást is megtanulni. Ezt még a tapasztaltom szerint az egyetemről kijövő fiataloknak is nehézséget okoz. A kommunikációt, mint témakört, már unják a gyerekek, erről már tanultak, esetleg új köntösben interaktív módon lehet érdekes, nehogy el mondja nekik még egyszer valaki, hogy van az „Adó” és van a „Vevő”. Az esélyegyenlőség is fontos, mint témakör és a konfliktuskezelés is rettentő fontos. A túróképesége a mai gyerekeknek alacsonyabb, mint tíz évvel ezelőtt volt. Széles és korszerű alapokra helyezve van értelme tanítani és bevezetni ezt a tantárgyat. A diákok széles látókörének a kialakítása a cél.

Ön szerint járna-e bármilyen hátránnyal a nem hagyományos oktatási módszer bevezetése?

Ha valaki ezt megakarja csinálnia, akkor ezt tökéletesen meg lehet oldani. A diákok biztos örülnének neki, a gyerekek, ha jó formában van előadva, akkor élvezni fogják és hasznos információ lesz számukra a későbbiekben.

Köszönöm szépen a válaszait, mellyel segítette munkánkat!



GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

MELLÉKLETEK

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

1. számú melléklet

61

Tárgy: Tájékoztatás a GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban” projekthez csatlakozott Oktatási Intézmények részére kutatási tevékenységhez kapcsolódó adatfelvételéről

Tisztelt X.Y. Igazgató Asszony/Úr!

A MÉDOSZ érdekvédelmi szervezetként fontosnak tartja, hogy napjainkban minden munkavállaló birtokában legyen az alapvető munkajogi ismereteknek, korszerű tudással rendelkezzen a XXI. század digitális világában az önismereti-és kommunikációs technikákkal, illetve ismerje a munkaerőpiac alapvető tulajdonságait, álláskeresési technikák birtokában legyen; rugalmasan és magabiztosan tudjon reagálni a folytonosan változó világunkra. Különösen fontos ez a fiatal munkavállalók esetében, akiknek nem csak az oktatási intézményben elsajátított elméleti tudás gyakorlati alkalmazásában kell helytállniuk pályakezdőként, hanem minden az újdonság erejével hat számukra, ami az állásinterjú pillanatától kezdve a munkába lépés egy-két évét követően történik velük.

Jelen projekt egyik fő pillére a „Munkavállalói ismeretek az agrároktatás részére” tárgyú tananyag fejlesztés, melyet kutatási pillér egészít ki egy úgynevezett Állapotfelméréssel/Igényfelméréssel és majdan a pilot oktatást követően egy Elégedettségméréssel.

Az Állapotfelmérés célja az intézményvezetők, a szaktanárok, illetve a diákok véleményének és tapasztalatainak feltérképezése. Intézményenként egy intézményvezetővel és egy-két szaktanárral strukturált interjút készítünk telefonon keresztül a vírusveszélyre tekintettel. A diákok részére online kérdőívet juttatunk el az intézmény közreműködésével, mely anonim módon teszi lehetővé a diákok véleményének és elvárásainak a megismerését. Ennek érdekében 2020. októberében az előzetes egyeztetéseket követően zajlik majd az adatfelvétel.

A többféle kutatási módszer széles spektrumban világít rá az esetleges problémás- hiány területekre mind az oktatói mind a tanulói oldalon ezzel segítve a tananyagkidolgozását végző szakemberek munkáját az igények megismerésével.

A kutatás a GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban” projekt keretében valósul meg. A kutatást a MULTIMODE Bt. (székhely: 3735 Alsótelekes, Béke utca 16.; Cégjegyzékszám: 05 06 017952) végzi. Kérdés esetén kérjük, keressék Szabados Tímeát a multimodebt@gmail.com e-mail címen vagy a +36-70-3382-971 telefonszámon.



GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

A projekttel kapcsolatos kérdésekben Kállay Piroska tud felvilágosítást adni a +36-30-2119-743 telefonszámon, vagy várjuk megkeresését a ginopinfo53518@medosz.hu e-mail elérhetőségen. Az adatok kezelése az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011.évi CXIII törvény által előírt kötelezettségek betartásával, anonim módon történik, mely során az információ nem kapcsolható össze az interjút adó személlyel.

Ezúton kérem szíves együttműködésüket, hogy legyenek segítségére a felmérést végző cég munkatársainak, annak érdekében, hogy minél szélesebb körben ismerhessük meg az agrároktatási intézmények véleményét.

Budapest, 2020. szeptember 23.

Üdvözlettel:

Dr. Huiber Tibor
MÉDOSZ elnök

Szabados András
ügyvezető

Félig Strukturált interjúfonal Agrárszakoktatási intézmény vezetői és szaktanárai számára

Jó napot/estét kívánok! A beszélgetésünk a „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban” projekt keretén belül a Munkavállalói ismeretek tananyag kidolgozása előtt az intézmény vezetők illetve a szaktanárok véleményét térképezi fel, annak érdekében, hogy a készülő tananyag illeszkedjen a célcsoport által megfogalmazott elváráshoz. Az interjú körülbelül 30 percet veszi igénybe.

Köszönjük, hogy válaszaival segíti munkánkat!

Az elmondottakat név nélkül, statisztikai módszerekkel dolgozzuk fel, az adatvédelmi szabályok maradéktalan betartásával.

1. Mik azok a szakmai kérdések, amivel a legszívesebben foglalkozik? Miért?
2. Mik azok a szakmai kérdések, amikkel nem szívesen foglalkozik? Miért?
3. Hogyan látja a végzős diákok elhelyezkedési esélyeit a munkaerőpiacon?
4. Milyen lehetőségeket lát az oktatás keretei között arra, hogy ezek az esélyek növelhetőek legyenek?
5. Milyen akadályok jelentkezhetnek az interaktív, tréning módszerek alkalmazása során?
6. Milyen előnyöket jelenthet a hallgatók számára a Munkavállalói ismeretek bevezetése?
7. Milyen akadályok jelentkezhetnek ezen új tantárgy bevezetése kapcsán?

Kérdőív Agrárszakoktatásban tanuló diákok számára

Jó napot/estét kívánok! Jelen kérdőív a „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban” projekt keretén belül a Munkavállalói ismeretek tananyag kidolgozása előtt a diákok véleményét térképezi fel, annak érdekében, hogy a készülő tananyag illeszkedjen a célcsoport által megfogalmazott elváráshoz. A kérdőív kitöltése kb. 10 perced veszi igénybe.

Kérjük, válaszaiddal segítsd munkánkat!

A válaszaid név nélkül, statisztikai módszerekkel dolgozzuk fel, az adatvédelmi szabályok maradéktalan betartásával. Válaszaid köszönjük!

Munkavállalói ismeretek tananyag bevezetésének előzményei

E1. Véleményed szerint a munkavilágában mennyire fontos, hogy a pályakezdő munkavállaló a szakmájához tartozó szakismereten túl munkajogi és munkaerőpiaci ismeretekkel rendelkezzen?

teljes mértékben fontos	9	8	7	6	5	4	3	2	egyáltalán nem fontos	Nem tudom/Nem válaszolok
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	99

E2. Az alábbi ismeretek közül melyekről tanultál már az iskolában? Kérlek, jelöld meg azokat a témaköröket, melyekről már szó esett eddigi tanulmányaid során!

	Témakör	Már tanultam róla
1	Tanulási stratégia fejlesztés	
2	Kommunikációs stratégiák	
3	Munkaerőpiac jellemzői	
4	Fekete és szürke foglalkoztatás következményei	

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

5	Karriertervezés - életcélok	
5	Álláskeresési technikák	
7	Álláspályázat összeállítása	
8	Konfliktuskezelési technikák	
9	Munkaviszony létesítése, körülményei, jogi alapismeretek	
10	Munkanélküliség kezelése	
11	Munkhelyváltoztatás	
12	Vállalkozás létesítése, vállalkozói ismeretek	
13	Élethosszi tanulás / lifelong learning	
14	Pályázati alapismeretek	
15	Szakszervezetek	
16	Kamarák	
17	Egyenlőbánásmód	
18	Pénzügyi alapismeretek	

E3. Összességében mennyire voltál elégedett a korábban hallott ismeretekkel, amiket az előző kérdés során bejelöltél? Kérjük, értékeld 1-től 10-ig, ahol az 1-es azt jelenti, hogy egyáltalán nem elégedett, a 10-es azt, hogy teljes mértékben elégedett.

teljes mértékben elégedett	9	8	7	6	5	4	3	2	egyáltalán nem elégedett	Nem tudom/Nem válaszolok
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	99

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

E4. Melyik típusú oktatási formát tartanád a legjobbnak a Munkavállalói ismeretek oktatására? Kérjük, válasz a következők közül. (Csak egy választható!)

66

1	Egyedi, személyre szabott interaktív módon, tréning módszereket alkalmazva iskolai tanóra keretében.	
2	Kiscsoportos oktatás keretében, tanórán kívül, szakkör jelleggel.	
3	Digitális formában, online módon.	
4	Hagyományos oktatási módszerrel tanóra keretében.	
99	Nem tudom/Nem válaszolok.	

E5. Mennyire foglalkoztatnak a munkavilágával kapcsolatos kérdések, a munkakereséssel és a jövőbeni foglalkoztatással kapcsolatos gondolatok? Most állításokat fogsz olvasni, kérem, válaszd ki közülük a legjellemzőbbet!

1	Mindig gondolok rá, mi vár rám a munkavilágában az iskola elvégzés után.	
2	Rendszeresen gondolok arra, mi vár rám a munkavilágában az iskola elvégzés után.	
3	Az esetek nagyjából felében gondolok rá.	
4	Ritkán gondolok az iskola elvégzését követő időszakra	
5	Soha nem gondolok rá, mi vár rám a munkavilágában az iskola elvégzés után egyenlőre nem érdekel, majd lesz valahogy.	
99	Nem tudom/Nem válaszolok.	

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

E6. A munkavilágával kapcsolatban felmerülő kérdések tisztázására milyen módon kapsz általában választ? Van lehetőséged kérdezni? Most állításokat fogsz olvasni, kérem, válaszd ki közülük a legjellemzőbbet! (Csak egyet jelölhetsz meg!)

1	Igen, van lehetőségem kérdezni, és a kérdéseimre választ kapnom otthon.	
2	Igen, van lehetőségem kérdezni, de a kérdéseimre a legtöbb esetben nem kapok választ otthon.	
3	Nincs lehetőségem a kérdezni otthon, nem beszélgetünk ilyen témákról.	
4	Nincsennek a munkavilágával kapcsolatos kérdéseim.	
5	Nem tudom kihez forduljak otthon a munkavilágával kapcsolatos kérdésekkel.	

E7. A munkavilágával kapcsolatban felmerülő kérdések tisztázására milyen módon kapsz általában választ az iskolában? Van lehetőséged kérdezni? Most állításokat fogsz olvasni, kérem, válaszd ki közülük a legjellemzőbbet! (Csak egyet jelölhetsz meg!)

1	Igen, van lehetőségem kérdezni, és a kérdéseimre választ kapnom az iskolában az oktatóimtól a tanórák keretében.	
2	Igen, van lehetőségem kérdezni, és a kérdéseimre választ kapnom az iskolában az oktatóimtól a tanórák keretén kívül.	
3	Igen, van lehetőségem kérdezni, de a kérdéseimre általában nem kapok választ	

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

4	Nincs lehetőségem a kérdezni az iskolában, nem beszélgetünk ilyen témákról.	
4	Nincsennek a munkavilágával kapcsolatos kérdéseim.	
5	Nem tudom kihez forduljak az iskolában a munkavilágával kapcsolatos kérdésekkel.	

E8. Osztálytársaiddal, barátaiddal szoktatok beszélgetni a munkavilágával kapcsolatban felmerülő kérdésekről, pl. milyen lesz munkát keresni, milyen lesz dolgozni?

1. - igen
2. - nem

Ha igen milyen gyakran kerül elő a téma a beszélgetések során?

nagyon gyakran	9	8	7	6	5	4	3	2	nagyon ritkán	Nem tudom megítélni/Nem válaszolok
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	99

E9. A munkavilágával kapcsolatos kérdésekre, tájékozódásra szoktad-e használni az internetet? Ha igen, mely oldalakat látogatsz rendszeresen?

		Mely oldalakat szoktad felkeresni
1	igen, használom	
2	nem, nem használom	-----

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

99	nem tudom/nem válszolok	
----	-------------------------	--

E10. A jelenlegi tanulmányaiddal szerzett képésítés:

1. – nem ér semmit
2. – komolyabb végzettség megszerzésének előfeltétele
3. – használható, de érdemes majd kiegészíteni
- 4 – teljes értékű, elegendő egy jó álláshely betöltéséhez

E11. Véleményed szerint összességében mennyire lesz könnyű vagy nehéz a munkavilágába történő beilleszkedés, ha megpróbálsz minden tényezőt figyelembe venni:

nagyon könnyű	9	8	7	6	5	4	3	2	nagyon nehéz	Nem volt oktatás	Nem tudom/Nem válszolok
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	98	99

Egyéni kérdések – Demográfiai kérdések

D1. Hogy látod, melyek lesznek a legsürgetőbbben megoldandó feladataid az érettségi/szakvizsga megszerzését követően?

.....

D2. Van-e valaki, akitől segítségre számíthat ezen feladatok megoldásához?

Kérjük, sorold fel, kire számíthatsz?		
1	igen, van	

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

2	nem, nincs	
99	nem tudom/nem válszolok	

D3. Nemed

1. - férfi
2. - nő

D4. Életkorod

..... év

D5. Kérjük, jelöld meg, mely oktatási intézmény tanulója vagy!

1. – Roth Gyula Erdészeti, Faipari, Kertészeti, Környezetvédelmi Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium
2. – Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium
3. – Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium
4. – AM ASzK - Pétervásárai Mezőgazdasági Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma
5. – Kenderesi Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium
6. – Székács Elemér Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium
7. – Kisalföldi Agrárszakképzési Centrum Vépi Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
8. – Vas Megyei SZC Rázsó Imre Technikum

D6. Milyen szakon tanulsz?

.....



GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

D7. Ha lenne három kívánságod, mi az amit kívánnál?

71

1.
2.
3.

Köszönjük, hogy válaszaiddal segítetted a munkánkat!



4. számú melléklet

D.7. Ha lenne három kívánságod, mi az amit kívánnál?

nnnn	nnn	nnnn	
	Semmi	Semmi	:)
sikeres	Sikeres gazdaság	Modern gépek	Sikeres, egészséges életmód
sikeres	Sikeres vizsga	Jo munka lehetőség	Sikeres egyetemi felvétel
	Szerezhessenek több szakmai tudást	Normális tanárok	Normális tanulási körülmények
legyen	Legyen jó munkahelyem	Jó fizetés	Rendes munkakörnyezet
legyenmeg	Már dolgozhasak	Legyen sok tapasztalatom	Becsüljenek meg az életbe
legyen	Legyen minden jó	Legyen minden jobb	Legyen olcsóbb a cigi
	g	g	j
	Értségi	Szakma	Jogosítvány
legyenlegyek	Legyen, jó fizető munkám amin akár életem végéig tudok dolgozni	Boldog legyek mindig az életbe	A családomnak megtudjam adni azt ami kell az ő boldogságukra
pénz	Sok pénz	Sok ész	Boldogás
	Boldoguljak a szakmában	Szeressem a munkám	Megbecsüljenek a munkahelyemen
legyenmeg	Legyen meg a jogosítványom	Legyen meg az érettségim	Legyen meg a szakvizsgám
	Sikerüljön az érettségi	Sikerüljön a technikus	Sikerüljön elhelyezkednem
	Több gyakorlat	Kevesebb elmélet	Kevesebb óra szám
munkahely	Jó munkahely	Sikerüljön az érettségi	Sikerüljön a technikus
egylegyek	Sikerüljön a családi gazdaságot továbbfejlesztsem	Tartós kapcsolatban legyek egy lánnyal(életre szólóan)	Ne legyenek anyagi és egészségi problémáink az életben
legyenegymeg	Legyen egy saját cégem.	Legyen egy traktorom.	Meg tudjak élni a mezőgazdaságból
legyenegy	legyen munkahelyem	legyen sok gépem	legyen egy rendes simsonom
egészségmunkahely	Egészség	Jó munkahely	Anyagi biztonság
legyenegy	Sikerüljön minden vizsgám	Legyen állandó munkahelyem	20-25 év múlva legyen egy saját mezőgazdasági vállalkozásom
sikerescsalád	Sikeres munka	Független élet	Család
legyenmeg	Legyen meg az érettségi	Ne bukjak meg	Legyenek jó jegyeim
legyenegy	Legyen hosszú életem	Legyen négy szép gyerekem	Legyen egy jó állásom
legyenegylegyekcsalád	Legyek boldog	Legyen egy patika autom és motorom	Szerető család
egészségmunkahely	Egészség	Megfelelő munkahely	Ne legyenek pénzügyi problémáim

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

73

	Mellék szakképesítés megszerzése	Érettségi megszerzése	Munka
	Kiemelkedő szaktudást	Jó munka helyet	Erőt és kitartást
	Penz	Penz	Penz
sikeres	Saját mezőgazdasági géppark	Sikeres vállalkozás	Nagyobb ház/birtok
munkahely	Munkahely szerzése szakmában	Jól megfizessenek	Saját cég alapítása
legyenmeg	Meg legyen az érettségim	Meg legyen a jogsim	El tudjak helyezkedni
	Sikerüljön a traktor KRESZ	Eltudjak helyezkedni dolgozni	Be tudjam fejezni a sulit
legyensikeres	Sikeres legyen a vállalkozásom	Kapjak támogatást mint kezdő vállalkozó	Teljesüljön minden
	Semmi.	Semmi.	Semmi.
legyenlegyekmeg	Legyen meg a jogain	Sikerüljön minden elsőre	Jobb tanuló legyek
	Állatok	Új gépek	Lovak
	Nem tudom	Nem tudom	Nem tudom
legyen	még három kívánság	mindíg annyi pénzem legyen amire épp szükségem van	nem tudom
jól	El tudjak helyezkedni a szakmában	Jól keressek	Boldogság
legyen	Legyen elegendő pénzem az életben	Legyen olyan állásom amivel elegendő időt tudok majd a családommal tölteni	Világkörüli utat tudjak tenni majd
legyenegymeg	Legyen meg a szakmám	Letehessem az érettségit	Legyen egy jó munkahelyem
egy	Mellékszakképesítés	Érettségi	Egy jó munka
legyenpénz	Több kívánságom legyen	Pénz	Nem tudom
legyenegy	Legyen egy jó Munkahelyem	Legyen Családom	Minden szerettemet visszakaphatnám
sikeres	Legyenek mezőgazdaságigépeim	Sikeres élet	Sok szántóföld
egysikeresmunkahely	sikeres érettségi	vírusmentes szabad mozgás, létezés	egy jó munkahely
legyen	Legyen vége a sulinak	Minden vizsgán át mennek	Normális munkahelyen dolgozzak
	sikerüljön saját vállalkozást indítanom	géppark módosítása modernebb gépekkel	minél előbb végezhessek az iskolával
legyenegy	Létrehozzak egy fénysebességgel száguldó eszközt	Vége legyen ennek a COVID-19 cirkusznak	Elutazzak a Marsra
pénzmeg	Pénz	Penz	Meg több pénz
pénzmunkahely	Sok pénz	Boldog hosszú élet	Jó munkahely
	Asd	Sda	Sda
meg	Szűnjön meg a koronavírus	Sikerüljön elvégezni az egyetemet és megszerezni a diplomát	Maradjon az erdőszekedés mint szakma, kevesebb irodai munkával lehessen dolgozni benne.
pénzmunkahelycsalád	Biztos munkahely	Pénz	Család
munkahelycsalád	Jó munkahely	Egészséges család	Megfelelő anyagi háttér
sikeresmunkahely	Sikeres vizsgák	Tökéletes munkahely	Egészséges, boldog élet
egyegészség	Egészség egy életre	Boldogság egy életre	Megfelelő anyagi háttér egy életre
egészség	egészség	nyerjek a lottón minimum 4-szer	normális barátnő
egészség	Egészség	Jó barátok .stabil, boldog családi élet	Kedvemre való munka jó fizetéssel
egysikeresmunkahely	Sikeres tanulmányok	Egy jó munkahely	Egy saját vállalkozás

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

	Stabil jövő	Munkalehetőség	Stresszmentes élet
legyen	Sikerüljön a rendőri sulide előbb az érettségi.	Legyen velem az a fiú akit szeretek és ő is szeressen..	Legyen egészséges a családom és ne essen bajjuk..
legyen	Legyen végtelen kívánságom	Ne legyen végtelen kívánságom	Legyen végtelen kívánságom
egy	Egéség	Családi vállalkozás	Egy önálló élet
legyen	Sose fogyjanak el a kívánságaim	Online oktatás ne legyen időhoz kötve lehessen mellette dolgozni	Ne kerdezz folfele
	nem	tudom	nem gondolkodtam még rajta
	Hogy a családomnak több ideje lenne egymásra	Hogy szeressenek	Hogy elfogadjanak olyanak amilyen vagyok
legyen	Több gyakorlati óra az iskolában	Ne legyen online oktatás	.
	.	.	.
	Már 9.ben elkezdhető jogosítvány	Iskolából ki lehessen kérni munka miatt	Folyamatosan online tanítás, csak gyakorlatra való bejárás
legyenegy	Legyen egy kiváló munkahelyem	Legyen egy kiváló traktorom	És, hogy sikerüljön a vizsga 3.év végén
legyenjólmegegy	Végezzem el az iskolát	Legyen meg a szakmám	Jól kereső állásom legyen
legyenegy	Legyen egy szakmám	És egy érettségim	És egy jó munkahelyem
legyenjólmegegy	Végezzem el az iskolát	Legyen meg a szakmám	Jól kereső állásom legyen
legyenmegegy	Meg legyen a jogsim	Könnyen tudjak tanulni	Minél előbb lehesen vissza menni a suliba
legyenegy	Hogy probléma nélkül végezzem el az iskolát	Ne legyenek anyagi gondjaim	legyen egy jó traktorom
pénz	sok pénz	jo traktorokat	hoszsu életett
sikereslegyekjól	Sikeres legyek a szakmában	Jól keressek	Elérjem minden kitűzött célo
sikereslegyekjól	Sikeres legyek a szakmában	Jól keressek	Elérjem minden kitűzött célo
sikereslegyekjól	Sikeres legyek a szakmában	Jól keressek	Elérjem minden kitűzött célo
legyenmegegy	Újra kezdődjön az iskola	Sok gyakorlat legyen	Nyisson meg minnél hamarabb
legyenjólmegegy	Legyen meg a szakmám	Jól fizető állás	Jó társaság
	Könnyen tudjak munkahelyet találni!	És könnyen betudjak illeszkedni!	Minnél több jogosítvány kategóriát megtudjak szerezni!
legyenpénz	Sok pénz	Legyen érettségim	És rendes életem
legyenpénzmegegy	vissza menni vépre	sok pénz	Hogy meg legyen a jogsim meg a szakmám
	Sör	Csajok	Buli
legyenlegyek	legyen ingyen az alkohol	ne legyek egyedül	legyen ingyen minden alkatrés
	nincs	nincs	nincs
	:)	:)	:)
	Autót	Házat	Telefon
legyenegysikereslegyek	Legyek sikeres az életben	Legyen egy szakmám	Legyen a munkám a hobbim
legyen	Egészséges legyen a családom	Jo munkahelyem legyen	Jo munkatársaim legyenek
legyen	A családom legyen egészséges	Legyen jó munkám	Legyen barátóm
legyen	Ne legyen ez a vírushelyzet	Sikerüljön a vizsga	Ki tudjak menni külföldre

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

munkahelyjól	Jó vizsgaeredmény.	Jól fizető munkahely.	Tanya
	Erő	Egészség	hogya a szerettem el lehesek
legyenpénz	Mindig legyen nálam annyi pénz, amennyire szükségem van.	Gondmentes élet.	Még több kívánság.. :)
pénz	Szeretet	Jó állás	Pénz
pénz	Erő	Egészség	Pénz
	Sikerüljön a technikus	Sikerüljön a munkába elhelyezkednem	Sikerüljön azt a munkát megszerezni amit szeretnék csinálni
egy	Egy lovardát	Érettségire	Nem tudom
sikeresmunkahelycsalád	Sikeres vizsgák	Jó munkahely	Szerető család
legyenegy	Legyen egy saját vállalkozásom	Legyenek saját gépeim	Legyen sok állatom
pénzegészség	Gázolaj	Pénz	Egészség
legyenlegyek	Igyen alkatrész az autóhoz	Ne legyek szingli	Legyen még több kívánságom
egyjól	Vegyenek fel az egyetemre	Találjak az egyetem mellett munkát	Az egyetem elvégzése után találjak egy jól fizető munkahelyet.
legyenegy	Sikerüljön minden úgy ahogy elterveztem	Találjak egy jó munkahelyet	Legyen boldog életem
	Sikerüljön az érettségi	Technikum	Munka
egészségmunkahelyjól	Jól fizető munkahely	Szép ház amiben élnék	Egészség
legyen	Elvégezzem sikeresen az iskolát	Jó munkahelyem legyen	Vállalkozásba kezdjek
	Le tenni az érettségit	Továbbtanulni	Sport világában elhelyezkedni
legyen	Sikerüljön az iskola elvégzése	Találjak jó munka helyet	Gond mentes legyen minden
sikeres	Egészség	Ktm	Sikeres vállalkozás
egészségjól	Egészség	Jól fizető állás a szakmámban	KTM
egészségmunkahelyjólcsalád	Jól fizető munkahely	Egészség	Család
pénzegészség	Örök egészség, betegségek megszüntetése	Pénz	Örök fiatalság
egyegészségcsalád	Gond nélküli élet	Egy gyönyörű család	Egészség
legyen	Sikerüljön a katonai sul	Örökre együtt lehessenek a barátaikkal	Jó legyen a bizonyítványom
egy	Egy jó állás	Ló	Lovarda
sikeres	Sikeres vizsgát	gyors elhelyezkedést iskola után	mindezekhez jó egészséget
legyenegyjól	Legyen egy jó kocsim	Egy jól fizető állásom	Legyen egy szép családom
	Fix munkahelyet	Sok jövedelmet	Boldog családot
egy	Fényűző élet	Sör folyó a kertbe	Utoljára pedig egy 16kg-os bikát szeretnék lőni
pénzmunkahely	Jó tanulónak	Jó munkahely	Sok pénz
legyenegycsalád	Legyen egy jó kis tanyám	Saját vállalkozás	Család
	Nem tudom	Több gyakorlatunk lehetne	Fontosnak tartom nem csak az elméleti tudásunk bővítését
	Sikerüljön a választott szakma	Eltudjak helyezkedni	Megbecsüljenek
	Sikerüljön az érettségi	Sikerüljön a technikus vizsga	Felvegyenek egyetemre
legyen	Ne keljen suliba járni	Legyen reggeli minden nap	Legyen műszaki a pótkocsimon

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

76

legyensikerésjól	Sikerüljön jól a technikus vizsgám	Legyen sikeres a felvételim	Végezzem el az egyetemem
munkahely	jó munkahely	jó élet	Nagy gondoktól mentes élet
legyenegymeg	Legyen egy jó kamerás felszerelésem, mert szeretek fotózni.	Legyen egy laptopom ahol minden beadandót meg tudnék csinálni.	Szeretnék elutazni sok, sok helyre még.
legyek	már 5. éves legyek	sok ösztöndíj	-
legyenpénz	Rengeteg pénz	Mindenki legyen boldog	Annyit kívánjak amennyit akarok
legyen	Legyen sok pénzem	Legyen boldog életem	Legyen családom
legyen	Legyen vége a korona vírusnak	Felvegyenek az egyetemre	Boldog életet éljek a jövőben
legyenegy	Mehessek egyetemre	Legyen egy biztos állásom	Saját lakással rendelkezek
legyen	Iskola elvégzése után egyből el tudjak helyezkedni a szakmában.	Örökké boldog élet.	Kevesebb legyen az anyagiaskodó ember.
egy	Egy nyugott élet	Egy nyugott élet	Egy nyugott élet
meg	Sikeresen elvégezni a sulit	Megfelelő munkahelyet találni	Meg tudjak teremteni mindent a páromnak
legyen	Vadór elhelyezkedésem legyen	Megfelelő fizetésem legyen	Szeressem csinálni a munkámat
sikeresegészség	Sikeres élet	Egészség	Nincs több
család	Család	Siker	Mire idős leszek kényelmesen éljek
egy	Jo jegyeket szerezni.	Átmenni majd az érettségim.	Egy jó állást találni.
legyek	Ne kelljen korán kellni	Kevesebb tantárgy	Jobb tanár némelyik tantárgynak
legyenjól	Nyerjek a lottón	A Gemenc zrt-nél dolgozhassak	Okos legyek
egészségjólcsalád	Jól fizető állásom legyen	Sikerüljön a középiskola	Sikerüljön az egyetem
	jól fizető állás	egészség	család
	Egészséges élet	Szereteim egészségesek legyenek	El tudjak helyezkedni
sikerés	Jó tanulmányi eredmények	Sikeres érettségi	Sikeres technikus vizsga
	Minden nyelven tudjak olvasni és beszélni.	Az emberek segítsenek egymásnak .	Ne legyenek bűnözők ,se drogok
	Terepi gyakorlatok pl fakitermelések,lövészetek több alkalommal legyenek	Ingyenes parkolás az iskolánál	.
legyen	Ez eléggé olyan kérdés amin nem szoktam gondolkozni. Ha lehetne akkor azt hogy legyen még több kívámságom. És a sok kívánságom az emberiség jólétére használnám fel	A	E
pénz	Anyanyelvi német	Anyanyelvi angol	Elkölthetetlen mennyiségű pénz
jólcsalád	jó család	jól éljen a családom	szeressenek a gyerekeim
legyenjól	Jó munkahelyet találjak.	Jól sikerüljenek a vizsgák.	könnyű és gyors beilleszkedésem legyen.
legyen	tudjak egyetemen tanulni	legyen kutyám	végezzem el a vizsgát

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

	Jó fizetést kapjak erdészként.	Az emberek jobban foglalkozzanak a természettel.	Külföldön is dolgozhatnak.
legyenegy család	Sikerüljön az érettségi	Vegyenek fell az egyetemre	Ha elvégeztem az egyetemet legyen egy tanyám
	Siker	Család	Auto
	Jó technikai	Jó munka és jó fizetés	Jobb érettségi
	Új basszuzitár	Szerelem	Tudás
egy	Pénzt	Szabadságot	Egy fasza mercit
	Jó megjelítés	Kevés stressz	Stabil és JÓ gazdaság az országban
egészségmunkahelycsalád	Jó munkahely	család alapítás	egészség
legyenegysikereslegyek	Legyek sikeres	Legyen egy szép családom	Ne legyen semmi problémám
	Nem	Igen	Nem
egészség	Boldogság	Egészség	Siker
legyek	Könnyen találjak munkát	Sok pénzt keressek	Boldog legyek
	Jó állás	Anyagi problémák csökkenése	Jó fizetés
	Nincs komolyabb kívánságom	Nincs komolyabb kívánságom	Nincs komolyabb kívánságom
	Havonta 10 millió forint életem végéig	Hosszú egészséges élet	Boldog családi élet
legyen	jó munkám legyen	jó fizetésem	jó munkatársak
	pénzt	pénzt	pénzt
pénzsikeres	Pérez	Sikeres érecesi	Sikeres diploma
család	szép élet	jó munka	szép család
jól	Jól sikerüljön az érettségi	Vegyenek fel egyetemre	Egyetem után el tudjak helyezkedni
	Nem	Tudom	☹
legyenlegyekmeg	Azt hogy milliárdos legyek	Legyen meg a diploma	Semmi problémám ne legyen az élet továbbiakban
munkahelyjól	Jól fizető munkahely	Céljaim elérése	Bejutás az egyetemre
pénzegészség	Pérez	Egészség	Boldogság
	Nagyobb hangsúly az elsődleges faipar számára, mint tananyag.	Ez nem asztalos iskola, tehát a bútorgyártás háttérbe szorítása.	Több gyakorlati óra, amiben van mikroszkópos gyakorlat is.
legyek	Erősebb legyek	Könnyebb növénytanóra	Még több kívánság
	Szeretnék 10 milliárd forintot	Jó alakot szeretnék	Superman-hez hasonló képesség két akarok
legyenlegyek	Rendes munkám legyen	Rendes családom legyen	egészséges legyek és mindenki a családbó
legyen	Legyen még több kívánságom	Jó munka helyem legyen	Családom legyen
sikeres	Sikeres érettségi	Jogosítvány	Jó munka
egy	Egy felső kategóriás, tükröreflexes fényképezőgép	Egészségesek legyünk (én és a családom)	Egy jó minőségű motort amivel magabiztosabban tudnék terepen közlekedni
legyensikeres	Sikeres erdésztechnikusi vizsgát tegyek	Legyen vége a járványügyi helyzetnek	Menjünk vissza az iskolába tanulni
	Gyakorlatiasabb oktatás.	Lazább órai megnyilvánulás a tanárok részéről	Iskolai fizetés a gyakorlatért.
legyensikeres	Technikai vizsga sikeres legyen	Megfelelő állás	Elismerés

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

jól	Jól fizető munka a jövőben.	Hozzám illő munka a jövőben.	Jó tanulmányi eredmények.	78
legyenegylegyek	Legyen egy állásom, amit szívből szeretek.	Képes legyek "felépíteni" egy szerető családot.	Sikeresen tudjak teljesíteni minden akadályt az életben.	
	faházban való lakhatás családdal: gyerek, feleség, pár	vadászkutya	tereptjáró	
legyen	Ne legyen online oktatás	Ne legyen online oktatás	Ne legyen online oktatás	
	Tökéletes jövőkép látása	Magasabb eredmény elérése a sprotban amit üzők	Többet tudjak segíteni a családnak	
	jó állás	jó környezet	jó hely	
	Mindig egészséges	Boldogság	Siker	
legyenegy	sireüljön az Ágazati vizsgám	el végezem az iskolát	legyen egy jó munka helyem	
legyenjól	Ne legyen semmi féle baj a világban	Mindenki éljen jól	Tisztelje a másikat tisztességes élet	
legyen	Legyen sok pénzem	Ne kelljen szűkölködni	Legyen mellettem a családom mindig	
	sikeresen elvégezzem a szakmát	nem tudom	nem tudom	
egylegyek	egyézséges legyek	sikerüljön egy jó munkahelyen elhelyezkednem esetleg saját céget alapítani	ne kelljen szűkölködnöm	
	Olyant munka amit szeretek csinálni	Biztost családi háttér	Világbéke	
egy család	Egy faház	Egy család	És hogy eltudjam őket tartani	
legyenlegyek	Legyen stabil megélhetésem.	Legyek olyan anyagi helyzetben, hogy tudjak segíteni másokon.	Biztos, ami biztos, legyen még 3 kívánságom, amivel bármikor élhetek.	
	
	.	.	.	
legyenmeg	Legyen pénzem	Legyen diplomám	Meg tudjam venni a kedvenc autót	
	1	2	3	
	Alacsonyabb tanulmányi eredménnyel járó ösztön díjját	Az Ady kollégium újra az iskolához kerüljön	Több esszé jellegű feladatot	
meg	Meg tudjam valósítani az életcéloimat.	Életem során ne legyenek anyagi problémáim.	Igaz szerelem megtalálása.	
pénzjól	Mindenhez jól értsek	Bármit elovasok egyszer azt egyből megjegyezzem	Pénz	
pénz	érettségi	igaz barátok	pénz	
legyenjól	Sikeresen befejezzem az iskolát	Legyen biztos és jól fizető munkahelyem	Egészséges legyen a családom	
legyen	autóversenyzés	sok pénzem legyen	könnyű legyen a munka	
legyen	Örök kívánságom legyen	Egészségesek legyenek a családtagjaim	Mindig legyünk boldogok	
legyek	legyek gazdak	ennyi	ennyi	
	
legyenmeg	Legyen meg az érettségim	Normális munkahelyre tudjak elhelyezkedni	A munkahelyi fizetésből meg tudjak élni	
legyenegy	sikeresen elvégezzem az egyetemem	megtaláljam az igazán nekem való munkát	legyen egy boldog családom	

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

legyenegy	Legyen egészséges a családom	Sikerüljön minden cél amit ki tűzök	Legyen egy fix munkám
legyenegy	Legyen egy biztos munkahelyem	Legyen majd egy boldog családom	Legyen egy autóm
legyenmeg	Ne legyen online oktatás	Legyen a családomban mindenki egészséges beleértve magamat is	Szunjon meg a korona vírus
egy	Könnyedén tudjam elvégezni az iskolát	Szerezsek egy jó munkahelyet	Az élet alakuljon úgy ahogy elterveztem
munkahelycsalád	Remek munkahely	Anyagilag eltartcsam magam	Család
egypénz	végtelen pénz	jó munka	egy olyan nő aki tud nokedlit szaggatni
sikereselegyek	Sikerese legyek a szakmában	Mindenki megbízzon bennem	Kitartó legyek
legyek	normális munka	családomnak mindent megadhattak	egészséges legyek
egymunkahely	Egy stabil jövőt	Jó munkahely	Olyan munkát végezek amit szeretek csinálni
sikeresmunkahely	nyelvvizsga	sikerese érettségi	jó munkahely
sikerese	Hogy maradjak egészséges	Sikerese jövő	Boldog élet
legyen	legyen normális tanítás	ne legyen vírus	mindenki legyen egészséges
legyen	Ne legyen ilyen sok óránk.	Kevesebb legyen a felesleges tananyag.	.
család	Diploma	Család	Anyagi stabilitás
	Külföldön tanulás	Ösztöndíj	Modernebb tanárok
jól	Sikerüljön jól az érettségi	Vegyenek fel egyetemre	Megfelelő munkalehetőséget találni
jól	Jól tanuljam ki a szakmámat	Hamar el tudjak helyeszkedni mint autószerelő	Had tudjam elérni az összea álmomat amit akarok
	Iskolába járás	Járvány vége	Végtelen kívánság
egymunkahelyjól	jól jegyekkel zárni az iskolát	meglegyen a jogosítványom	egy jó munkahely
legyenegy	A kedvenc zenekaroknak a koncertjére eljutni.	Legyen egy autóm.	Leutanzni Koreába.
legyen	Jobban menjen a tanulás. (Nem a tananyag csökkentésére gondolok.)	Több legyen a kinti gyakorlat	Kitartást a további tanulmányokhoz
legyenegy	sikerüljön minden olyan dolog amit elterveztem	legyen egy normális munkahelyem	Megtiszteljenek
legyenegy	Legyen sok pénzem	Legyen egy jó munkahelyem	Legyen egy jó férjem
legyen	legyen állásom	legyen elegendő pénzem	legyen autóm
legyenegy	soha ne legyen senkinek se baja a családomban	nagy koromban legyen egy jó munka helyem	legyen felnőtt koromban gyerekek
legyen	Láthassak szemüveg nélkül is tisztán	Legyen vége a vírusnak	Sikeresen leérettségizzek
pénzegészség	Egészség	Rengeteg pénz	Ne kelljen dolgozni
pénzmunkahely	pénz	szerelem	jó munkahely
sikerese	Simson S51 tirisztoros gyújtás	Sikerese szakmai, érettségi vizsga	Tantermi oktatás
legyenisikereselegyek	Sikerese legyek az életem során	Legyen biztos munkahelyem	A családom egészséges legyen
	Hát	Nem	Tudom

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

munkahelyjól	Békésebb én normálisabb világban élni	Jól fizető és a dolgozóit teljes mértékbe tisztelő munkahely	Egyenlő bánásmód az emberek között
legyensikeresegezséglegyek	Jó egészség.	Sikeres legyek a munkámban.	Legyen vége a Covidnak.
legyen	ne legyen korona vírus	ne legyen online oktatás	legyen még végtelen kívánságom
pénzcsalád	pénz	család alapítás	jó munka
legyenegzség	Egészség legyen	Sok győzelem a koronglövészetben	Sok lószér
legyenlegyek	Legyen fix munkahelyem a szakmámmal	Biztonságban legyek anyagilag	Még több kívánság
legyenpénzsikereslegyek	hogy sikeres legyek egész életemben	ne legyen gond soha a pénz	és olyan körülmények között éljek ami egészséges testileg lelkileg
munkahely	érettségi megszerzése	jó munkahely találása	egyetem elvégzése később
legyenegy	Igazi szerelem	Legyen mindig elegendő pénzem	Egy jó munkám legyen
legyencsalád	Ne Lenne vírus	Egészséges legyen mindenki	Mindig együtt legyen a család
legyen	Legyen vége	Ennek	A szarnak
egy	Egy saját vállalkozás profi gépekkel felszerelve	Egy jó autó a mindennapokba	Egy vastag bankkártya amit nehezen lehet lefogyasztani
legyenegylegyek	Legyen egy jó munkahelyem	Boldog legyek azzal a bizonyos fiúval	El tudjak költözni
	Egyszer elolvasok valamit es mar tudom az egészet	Sikerüljön az erettsegi	Sikerüljön az egyetem
pénzegzség	Egészség	Boldogság	Pénz
legyenpénzcsalád	Szép család, erőben egészségsben,	Rengeteg pénz, ne legyenek anyagi gondol	És vége legyen ennek az idegtépő, csigaevő, bodzataposó, gilisztaszedő vírusnak, hozzák minél előbb a vakcinát aztán pusztuljunk be a suliba
	nincs	nincs	nincs
legyen	Tudjak fűreszelni	Kapjak könnyebb feladatokat	Menjen az asztalos szakma
meg	jó jövőt	minden rendben legyen	a legjobb családot
	Ne lenne érettségihez kötött a szakma.	Tanítsanak fontosabb dolgokat, mint pl.: munkavállalás, pályakezds stb	Kicsit a tanárok figyeljenek jobban oda a diákokra, hallgassák meg őket, vegyék komolyabban őket.
pénz	pénz	jó munka	szép ház
egyegzség	Egészség a családban	Egy szerető barátónó	Saját vállalkozás/cég
sikerescsalád	Sikeres érettségi vizsga	Boldog család	Egészséges
pénz	Pénz	Autó	Motor
	.	.	.
pénzegzség	vsdf	bhfd	dfs
	Egészség	Boldogság	Pénz
legyen	Gondtalan életet	pénzt	kocsit
egyjól	Legyen vége a vírusnak	Mjnden ember legyen egészséges	Hogy az emberek ne szólják le a másikat és ne ítéljk el
munkahelycsalád	Egy jól fizető állás	Saját ház	Saját autó
pénzmunkahelycsalád	Jó munkahely	Család	Gyerekek
	pénz	család alapítás	jó munkahely
pénz	Már	Megvan	Mindenem
	pénz	szerelem	szép ház
	Traktorozhassak most is	Szerelhessek traktort	Legszívesebben tanulnék az iskolába mint,hogy digitálisan

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

pénzcsalád	sok pénz	jó munka	jó család
pénz	Pénz	Lehetőségek	Vadászat
legyen	Vége legyen ennek a virusnak	Saját farm	Elvégezem ezt az iskolát
egészség	Munkahelyem	Családom	Egészség
pénz	Pénz	Siker	Munka
pénz	vállalkozás	külön ház	sok pénz
legyenegyjól	legyen egy jó munkahelyem	jól fizető állásom	soha ne kelljen semmibe hiányt szenvednem
legyenegycsalád	Legyen egy versenyképes állásom	Család alkotás	Saját gazdaság kialakítása
család	Család alapítás	Különköltözés	Jogosítvány
sikeresmunkahely	sikeres érettségi	szakma kiegészítése más minősítésekkel	nekem megfelelő munkahely
	Gondolatolvasás	Nincs	Nincs
család	boldog élet	jómunkahely	család
legyen	Apa ne legyen beteg	Tudás	Még 3 kívánság
legyenmeg	Mindenki legyen egészséges	Becsüljék meg az embereket	Legyen vége a covid 19 nek
legyenmeg	Az isten segítsen meg engem és az elvtársaimat	Legyen meg az úr akarata	Éljen soká a demokrácia
	Wifi hálózat	Rendes étkeztetés	Nevelőtanárok mellőzése ébresztéskor
legyen	Legyen tanvadászat hogy mi diákok is vadászhasunk és egyben tanulhassuk ezzel.	Legyenek megtartva a gyakorlatok	Legyen a kollégiumunk élhetőbb az utókorra nézve.
munkahely	Jó munkahely	Vállalkozás elindítása	Jó szakismeret megszerzése
	Piacképes végzettség	Jó fizetés	Megbecsüljenek
legyen	Találjak munkát	Legyen valamira használható a fizetés.	A közelben legyen, viszont ha nagyobb távolságra található legyen megoldható a munka adó részéről a szállás.
legyenlegyekmeg	Jó munkalehetőség(szeressem a munkám és meg is fizessék)	Legyek én és a szeretteim egészségesek	Legyen nyugodt boldog élete mindenkinek
legyenjólmeg	Legyen meg az érettségim	Tudjak el helyeszkedni ebben a szakmában	Jól keressek
jól	Jól fizető állás	Nyerni a lottón	Körbe utazni a világot
legyen	Csaladim barátaim ismerőseim körébe legyen egészséges mindenki	A számomra ideális életkörülmények legyenek megteremtve	Legyen hosszú boldog életem
legyensikerleslegyek	Családom és én legyen mindig egészséges	Sikeres legyek tanulmányaimban	Legyen jó munkám és fizetésem
	Ne fáradjak bele a tanulásba és ismereteim további, minden irányú bővítésébe	Minél magasabb szinten űzhessem munkámat	Hobbimá váljon a szakma, amit űzni szeretnék, hogy ne essen nehezemre
	Géppark fejlesztése	Nagyobb odafigyelés és egyetértés a diákokkal ha nem tudnak valamit	Precízebb tanítás
	Biztos állás	Boldogság	Problémamentes öregkor
	Nem kívánnák semmit	Semmi	Semmi

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

sikereslegyek	Biztonságos jövőkép	Sikeres legyek a szakmámba	Sikeres vizsga
pénzegészség	Sok pénz	Örök egészség	Sok pénz
legyenegysiker	Legyen egy sikeres gazdaságom	Sok embert tudjak foglalkoztatni	És szemmel követhessem a fejlődéseket
	Osztályon belüli egyenlőség. Azaz hogy azokat a tanulókat ne részesítsük előnyben akiknek az összes felmenőjük szakmabeli mert nem biztos hogy olyan lelkesen álnak a szakmához.	Vagy digitális oktatás vagy visszarendelt szakmai gyakorlat. A kettő egyben nem megy.	Nincs több kívánságom ehhez a témához.
legyenegy	Legyen egy olyan állásom amivel saját lábra tudok állni és hogy a szüleimnek is segítsék	Megvehessem az elsősajátlovamat és elistudjam tartani	Valóra válthassam az álmaimat
pénzegészség	Még több kívánság	Végtelen pénz	Egészség
legyenjól	Jól sikerüljön az érettségi	Vége legyen a digitális oktatásnak	Vége legyen a korona vírusos időszaknak
legyenegymunkahelyjól	Az elkövetendő éveim úgy teljenek ahogy szeretném	Legyen egy jó állásom	Jól fizető munkahely
legyenmeg	Ac dc koncert	Huszár ruha	Meg legyen az érettségim
legyen	Legyen sok pénzem	Sikerüljön a céljaimat elérni	Legyen valaki akire mindig számíthatok
legyen	Sok pénzem legyen	Egyszerű munka	Ne kelljen korán kelleni
pénz	Sok pénz	Jó élet	Sok jószág
pénz	Pénz	Mégtöbb pénz	És mégtöbb pénz!
egészségcsalád	Stabil pénzkereset későbbiekben	Egészség	Felnőtt életbe boldog család
	Sikerüljenek a céljaim. Akár az álmom is valóra váljon.	Szeretném, hogy egészséges, boldog, új és tiszta életét éljek a jövőben.	Ha lehetne, még kívánnak 3 kívánságot, de ebből kinőttem. Szeretném, hogy az emberek azt kapják, amit érdemelnének.
jól	Több gyakorlati oktatás	Lehessen küldő gyakorlatra menni	Elbírnak helyezkedni jól fizető állásba a szakmámmal
jól	Célok elérése	Határok legyőzése	A vírus elmúlása
jól	Biztos, jól fizető állás	Nyugalom	Barátok
legyen	Legyen jó állásom	Jó keresek	Legyen jó a közöség
	Házam	Lóvat	Autót
egészség	Egészség	Boldogság	Jó élet fenntartása, emberségem megmaradása, pozitívitásom
legyen	A családom ne legyen beteg	Egészséges családom legyen.	Rendes munkám
meg	Érettségi	Diploma	Jó munka lehetőség amit meg is fizetnek
egészségmunkahelycsalád	Szerető család	Jó munkahely	Egészség
	Magabiztosság	Elismerés	Leleges barát
legyek	Legyek még kigyurtabb	1	2
legyencsalád	együtt legyen a család újra	megcsinálhassam saját vállalkozásom	nagyapám még éljen
egypénzsikerlegyek	Sikeres legyek mindenben	Minden nyelven tudjak beszélni	Egy csap amiből örökké pénz folya
legyenegymeg	Sikerüljön az iskola	Legyen egy jó munkám	Meg vegyem azt amire mindig is vágytam

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

munkahely	Jó munkahely	Siker	Megfelelő bevétel
család	Egészséges család	Szeretet	A szakmában való megfelelő oda figyelés ,és hozzá értés
egysikereslegyek	Legyek sikeres az életben	Sikerüljön egy másik szakmát is lerakni	És megtudjak élni
pénzegészségescsalád	Sok pénz	Egészség	Család
legyenegylegyekmeg	Hogy elérjem céljain amit kitudtem magam elé	Hogy megtehesem hogy legyen egy tanyám	Meg hogy jobb tanuló legyek
munkahely	érettségi	jó munkahely	20 évesnek lenni
	Boldog életet	Saját lovarda	A barátommal sokáig együtt maradni
legyenegy	Mindenki egészséges legyen a családban	Tudjak segíteni más embereken	Legyen egy jó munka helyem
	Hogy sikerüljön az iskola	Utána tovább tudjak tanulni	Jó lenne ha jobb tanuló lennék
	Nincs	Nincs	Nincs
legyenegy	Sikeresen helyezkednek el az életben	Legyen egy unikornisom.	Legyen boldog családom
egyjól	Egy jól működő önfenntartó gazdaságot
legyen	jófej tanárok	legyen vége a sulinak	könnyű tanulás
legyen	Legyen nyelvvizsgám	Sikerüljön az érettségi	Tudják tovább tanulni
	K	K	K
legyenegy	Végeztem a szakmát	El tudjak ebbe a szakmába helyezkedni	Legyen egy boldog családom
pénzmunkahely	normális munkahely	igaz barátok	pénz
munkahely	Jó érettségi	Felsőoktatás	Munkahely
	Nem tudom	Nem tudom	Nem tudom
legyenegy	Legyen egy jó munkahelyem	Egészségesek legyenek a gyerekeim	Legyen elég pénzünk mindenre
legyenegy	egy jó családom legyen	legyen sook állatunk	aprolékal valo foglalkozás
	Világbéke	Gazdagság	Egészeg
család	Család egészsége	Szakma,érettségi	Saját önálló cég
	Teljesen össze állna a gazdaság itthon	Kiköltözni faluról tanyára	Közelebb lakjon barátnóm
legyenegyjól	Jól végezzem el az iskolát	Legyen egy jó állásom	Legyen egy családom akivel boldogan élek
legyensiker	ne legyen online oktatás	sikeres vizsgák	beilleszkedés a munkahelyre
pénz	Nem Tom	Auto	Pénz
legyen	Legyen szép életem	Legyen egészséges életem	Legyen szép családom
legyekjól	A szakmában jól elhelyezkedni	Több kitarás	Szakmában jó legyek
legyenmeg	Legyen meg az elegendő pontom az egyetemre	Szerezsem meg a nyelvvizsgámat	Kapják kollégiumot
legyenegy	Hogy a szakmat el tudjam vezetni	Az eiletem jo felé haladjon	És legyen egy jó fizető munkám
	Jó munka	Szép élet	Karrier
pénzegészség	sok pénz	egészség	jó állás
munkahelyjólcsalád	Gondok nélküli élet	Egészséges család	Jól fizető munkahely
legyenegysikereslegyek	Legyen egy jó szakmám	Egészséget	Sikeres legyek az életben
legyensikerjól	Elvégezzem a közép iskolát és ha lesz lehetőségem	Sikeres életem legyen a jövőben	Ne legyenek gondjaim az életben

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

	továbbmenjek és ott is jól végezzek		
munkahely	Boldogság	Jó munkahely	Biztos jövő
legyenmeg	Meg legyen az össze jogsím	Sok penzem legyen	Sok motorom
pénz	Jó munka hely	Pénz	Boldogság
sikerescsalád	Sikeres érettségi	Sikeres elhelyezkedés	Család alapítás
legyen	Jobban menjen az angol	Legyen jogosítványom mindenre	Meglegyen minden gépkezeli papíron.
pénz	BOLDOGSÁG	SIKER	PÉNZ
egészség	Magyarok nyerjenek az Izlandok ellen így kijutnak az EB-re	Sikeresen elvégezzem az Egyetemet	Egészség
	Jó helyre tudjak költözni	Vállalkozást tudjak alapítani	Kijuthassak külföldre
legyenlegyekmeg	Át vigyem a sulit	Jol.meg legyek a családomal	Ne legyen betegség a családba
	Nincs	Semmi	Ötletem :(
	Tobb gyakorlat	Tobb tesi	tobb osztályfonoki
	Az, hogy mindent megtudnék adni a szeretteimnek.	Az, hogy a párommal maradhassak.	Az, hogy később a közös életünket terveznénk a párommal és minden sikerülne amit a fejünkben eltervezünk.
legyen	Sikeresen el végezni a szakmát	Vége legyen a covid-nak	Újra látni azt osztály társakat
legyenegylegyek	Legyen egy szép házam	Legyek boldog	Legyek jo abban amit csinálók
legyenpénz	Sok pénz	A barátóm örökre melleten legyen	Normális munka
legyen	Legyen szerencsés életem!	Több fizetés!	Legyen jó családom!
	Nem tudom	Nem tudom	Nemtudom
egycsalád	Állás egy újságíró irodában	Bölcsész végzettség	Család
pénzmunkahelyjól	Jól kereső stabil munkahely	Sok pénz	Igaz barátok
legyenegy	Legyen egy ford mustángom	A családtagjaim mindent megkapjanak amire csak vágnak	Egészséges legyen mindig azok akik körbe vesznek engem
legyencsalád	Legyen jó munkám	Szerető férj	Boldog család
	Tanulásnál mindent megtudják jegyezni amit egyszer elolvasom.	Szemüveget amin keresztül látnám emberek gondolatát vagy érzéseit.	Boldog, probléma mentes életet.
	Semmi	Semmi	Semmi
pénz	Sok pénz	Siker	Boldogság
egészségmunkahely	Jó munkahely	Egészség	Boldogság
egészség	Válalkozás létrehozásához megfelelő alap	Megbírom valósítani elképzeléseimet	egészség
	Megtaláljam azt a munkát amit nekem szántak.	Sikerüljön az egyetem.	.
	Egeszseg	Beke	Elfogadás
legyen	Hogy a világ ne legyen ennyire romlott	Hogy a szeretteim akiket elvesztettem itt legyenek	Szerelem
legyenegypénzmeg	Sok pénz	Legyen traktorom	Meg legyen egy jó kocsim
legyen	Ne legyen vírus	Ne legyen vírus	Ne legyen vírus

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

legyenmeg	Ne kelljen tanulni	Sok pénzt keresek	Meg legyen kocsira a jogsim
legyen	Ne legyen online oktatás	Több gyakorlat	Ne legyen 8 óránk
pénzsikeresmunkahely	Sikerés vizsga	Jó munkahely	Sok pénz
sikeresegészség	Sikerés munka	Boldogság	Egészség
	Autót	Pénzt	Még három kívánságot
legyen	A családom,barátaim,közeli hozzátartozóim pénzben és egészségben gazdag életet éljenek	Olyan munkalehetőség amiben szeretek dolgozni	Felnőttkoromban kiegyensúlyozott életem és boldog családi életem legyen a megfelelő nővel
legyen	Legyen pizemXD	Hogy letudjak helyezkedni es jól keressek	Hogy normalis munka helyem legyen
legyenmeg	A jövődöbeli munkahelyemen a főnököm kedves legyen, a munkatársaim pedig úgy bánjanak velem, mint én velük, mert így szerintem sok vita elkerülhető	A jövődöbeli munkahelyemen azt a munkát végezhessek, ami egyben a hobbim is lesz, annyira kedveljem meg azt a közösséget, munkát	Szeretném, ha az érettségi és a technikai vizsga ne legyen nagyon nehéz és legalább a 3-as meglenne mindenkől.
legyenegylegyek	Legyen sok pénzem	Legyek szerencsés	Legyek egészséges egy életen át
sikerés	Sikerés vállalkozás	Egészséges családi állapot	Öszkomfortos családi háttér
legyen	Ne legyen lbetegség	Jó állás	Szerető barátón
egészség	Egészség	Szerencsés élet	Jó munka
pénzegészségcsalád	Egészség	Család	Pénz
egy	Visza költözünk besenyőszög	Egy közep azsia kutya	Baratomal majd egyszer össze költözök
	Egészséget az egész családomnak	Békességet	Szeretet
	több kívánság :D	boldog élet	anyagi biztonság nagyobb kiadás esetén is
pénzegészség	Pénz	Örök egészség	Sose érjen bánat
egészség	Egészség	Boldogság	Szeretet
	Olyan állást találni, ahol nem fizetik alul a munkámat.	Jó egészséget a családomnak.	Boldog élet
	Egészséges életet	Normális családot	Gazdagságot
sikeréslegyekjól	Sikerés legyek, és amit elterveztem meglegyen.	Jó kapcsolati körrel rendelkezem, mindenhol.	Bármilyen felmerülő problémát, dolgot stb könnyen és jól megtudják oldani.
egyegészségmunkahelyjól	Egy stabil, jól fizető munkahely.	Boldog élet a leendő családommal.	Egészség számomra és a családom számára.
	Egészséget minden embernek	Szeretett mindenkinek	Jobb világot
legyenegy	Az első az, hogyha letetem minden iskolai végzettségemet meglegyen egy állandó munkahelyem egy hozzám illő pozícióban.	Ez mellett legyen egy vállalkozásom is.	Az lenne, hogy sikerülne egy lovardát nyitnom aluh nemcsak a lovakkal és állatokkal hanem növénytermesztéssel is foglalkozzak
	Segítség a leendő munkahelyválasztásban

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

sikeresmunkahely	Sikeres érettségi vizsga	Biztos munkahely	Saját ház
legyenegy	A családom egészséges legyen	Majd legyen egy rendes munka helyem	El birjam majd a családom tartani
sikeres	Sikeres érettségi	Jó munkakör	Jó baráti viszony megtartása
munkahelyjólcsalád	Jó, nyugodt, jól fizető munkahely	Nyugodt, békés, egészséges család	Jó anyagi helyzet
	Ninca	Nincs	Nincs
legyenisikereslegyekmeg	Sikeres vállalkozó legyek.	Legyen csodálatos életem.	Bármilyen problémát meg tudjak oldani.
egészség	Biztos jólfizető állás autót	Egészség ház	Jó anyagi háttér traktorok
egészség	Sikerüljön beindítani a vállalkozásom	Boldog, kiegyensúlyozott élet	Egészség
	Rendes oktatást , Nem online	Több mint heti 1 napi gyakorlat	Olyan órarendet , amelyben a szakmai vizsgához szükséges tantárgyakat foglalja magában
legyek	Egészséges legyek és a családom is	Meglegyen midnen amire szükségem van nekem és a családomnak is	Ezt még nem tudom
sikeres	Sikeres szakmai vizsga	Sikeres érettségi	Sikeres technikus végzés
legyenmunkahely	Több munkahely legyen Magyarországon	Kipihentebb élet	Igaz szerelem
	Érettségi megszerzése	Munka	Később keljen az iskolába bejárni
egy	Szeretnék külföldön tanulni	Szeretnék egy saját autót	Diploma után körbe járni a világot
	Be tudjam fejezni az iskolákat amiket szeretnék	Találni jó munkát	Családot szeretnék majd idővel
legyenegy	Kiegyensúlyozott jövő.	Legyen egy szép házam.	Tudjak segíteni másoknak.
legyenmeg	A családomnak szerettemnek ne legyen többé anyagi problémája	Sikerüljön be jutni a katonasághoz	Meg változtatni a mutat
legyenpénz	Az emberekbe ne legyen gyűlölet	Ne legyen betegség	Pénz
	Érettségi	Technikus	Motor
legyen	Legyen jó nagy házam	Jo autóim	Soha nem kell a pénzzel törődnöm
legyen	Minél hamarabb legyen újra rendes iskolai oktatás.	A digitális oktatás legyen türelmes a diákokkal és tanárokkal, tehát ne az legyen hogy reggeltől estig csak a gép előtt ülünk és maradjon idő a napi ügyes bajos dolgainkra is.	Ha lehet rá mód jegy szerzés céljából néha-néha be lehessen járni az iskolába és ezzel el lehetne kerülni a családokat, puskázásokat és a tanulókat a tudásukat teszik próbára és nem egyből az internetről másolják ki a feladatok megoldásait.
	Hogy sikeresen teljesítsem az érettségi vizsgát és a szakmai vizsgát	Tudjak elhelyezkedni a szerzett szakmámban	És hogy a járvány ne tegye tönkre jövőmet
	Grafikusnak tanulni	Egyetemre menni	Jó munkahelyet találni
egészség	Ne érjen semmi baj	Új autót	Egészség
jól	Megkérjék a kezem	Sikerüljön az érettségi	Az életemben minden jól alakuljon
sikeresmunkahely	Sikeres érettségi	Szakmai tudás	Biztos munkahely

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

legyenmeg	Erős munkáltató	Legyen meg mindenem	Minden rendben legyen a család	87
család	Pénzügyi szabadság	Nagy mezőgazdasági vállalkozás.	Nagy kiegyensúlyozott család legalább négy gyermeket szeretnék.	
legyenpénzcsalád	Pénz	Boldog család	Semmi féle betegségne legyen a családomba	
legyenegymeg	Hogy tanulmányaim után az Axiálnál dolgozak	Hogy legyen egy mezőgazdasági vállalkozásom	Hogy sikeresen meg legyen az érettségi vizsga	
pénz	sok pénz	szép ház	gyors autó	
pénz	sok pénz	szép ház	gyors autó	
legyekjól	Egészséges legyek	Jól megélejek	Boldog legyek	
legyen	Baráttal lakjak és családom legyen	Egészséges legyen mindenki a családban. Rokonaok ismerőseim	Olyan szakmát tanuljak vagy dolgozzak amit szeretek csinálni és akarok is	
sikereslegyekcsalád	Legyek sikeres a munkámban	Karrier	Család	
legyenegy	Azt csináljam amit szeretek	Legyen egy szép hazám	Legyen egy normális családom egyszer	
legyenmunkahelyjól	Jó munkahely ahol jól is érzem magam	Miamiba lakni	Legyen egészséges mindenki	
pénz	jogosítvány	ház	pénz	
legyek	okosabb legyek	Az ötös lottó nyereménye	v8-as scania	
pénzegészségjól	Jól fusson a vállalkozásom	Egészség	Pénz	
jól	Megkérjék a kezem	Sikerüljön az érettségi	Az életemben minden jól alakuljon	
sikerés	Boldogság	Sikeres élet	Igaz szerelem	
munkahely	Jó munkahely	Megfelelő anyagi háttér a jövőmnek	Újra tantermi oktatás	
legyenegylegyekmeg	Legyek megelégedve magammal	Legyen meg egy kis testvérem	Hogy a tananyag is úgy menjen bele a fejembe ahogy egy zene szöveg	
legyen	Egészséget az országban és mindenhol a földön	Hogy az emberiség változzon jó irányba	Minden embernek jó élete legyen	
	Jó munkalehetőség	Megfelelő anyagi háttér	Újra tantermi oktatás	
	átmenyek a vizsgán	Könyen megtudjam tanulni a tantárgyakat a miből vizsgázom	találjak munkát ha már kijártam az iskolát	
egészségmunkahely	Egészség	Olyan munkahely, ahol élvezem a munkám	Jó anyagi helyzet	
legyek	Erős gaming PC	Teljesen egészséges legyek egész életemben	Legyek bátrabb és szó kimondóbb	
legyenegyegészség	Legyen végtelen kívánságom.	Legyen mindig egészség a családban.	A Föld legyen egy kicsit jobb hely. Az emberek is legyenek tekintettel egymásra és a környezetükre.	
	nem ez	ez sem	talán	
egészség	Szeretet	Anyagi függetlenség	Egészség	
	Normális fizetés	Normális egészségügy	Ennyi	
pénzcsalád	Sok pénz	Család	Könnyű munka	
	Bárca ne lenne ez a vírushelyzet	Sikerüljön a szakmai vizsgám	Sikerüljön a jogosítvány	
	Közös haz a parommal	Kutya	Boldog élet	
legyen	Legyen még egy Kressz oktató	Legyen dohanyzasra kijelölt hely	Ne 7 30 ra keljen bemenni a suliba hanem később	
legyenegy	Sikerüljön a vizsgám	Sikerüljön az érettségim	Találhassak egy jó munkát és hogy boldog családom legyen.	
egészség	Egészség	Boldogság	Gazdagság	

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

egy	Egy nagyobb ház	Jobb életmód	Kevesebb gond
	Több kivánság	Több kivánság	Több kivánság
	Technikusi vizsga megléte	Nagy cégnél való elhelyezkedés	A modern gépek kezelése
legyenegymeg	Legyen meg a tetővaló szakmám.	A családomnak jó életmódja legyen.	Egy szép és modern lakás, jó környéken.
legyen	Ne legyen digitális oktatás	Suliba lehessen menni	Könnyű legyen az élet
egészség	Jó egészség	Gondtalan élet	Talán örök élet
legyensikereslegyek	rengeteg pénzem legyen	sikeres focista legyek	ne legyenek betegek az emberek
legyenmeg	Minden jó legyen	Legyen meg a vizsgám	Nem tudom
	-	-	-
legyek	Okosabb legyek	Jobb jegyeim lehetnének	-
legyenmeg	Legyen meg az érettségim	Legyen jó helyem a munkahelyen	Minden legyen tökéletes velem és a körülöttem lévő emberekkel
egy	Ha felnőtt leszek egy jó munkahelyet szeretnék ahol biztonságosan erőteljesen tudok dolgozni	Hogy fejlődjek a futballba és ne úgy kezeljenek a fiúk hogy én lány vagyok és már nem rughat nekem erőset mert lány vagyok	Nincs
legyenegy	Legyen egy autóm	Legyen egy házam	Legyen egy családom
sikeresjól	Végezzem el az iskolát ahogy szeretnem	Jól fizető munka	Sikeres élet
	Nem tudom	Nem tudom	Nem tudom
munkahely	Szakmám megszerzése	Érettségi megszerzése	Jó munkahely
sikeresjól meg	Iskola sikeres teljes elvégzése	Jól meg fizető munka hely	Sikeres szakma el végzése
	Nincs	Nincs	Nincs
pénzegészség	Pénz	Ház	Egészség
legyek	Jó tanuló legyek	Sikerüljön a vizsga	Tovább majd tanulni
egészség	Egészség	Boldogság	Családot alapítanu
egészség	Egészség	Gazdagság	Boldogság
	Nem tudom	Nem tudom	Nem tudom
meg	Sikerüljön a vizsga	Suli végzés után találjak munkát	Ne bukjak meg semmiből
egy	Lerakni a szakmát	Elvégezni egy érettségit	Elmenni majd egy jó munkahelyre
legyen	Legyen világ béke	Mindenki szeressen mindenkit	Az Árva gyerekek kerüljenek családhoz
legyekjól	kitűnő lennék mindenből	Jól mennyen a szakmai rész	Jóbbra legyek mindenkivel
	Jó állás	Jó fizetés	Jó munkatarsak
	Semmit	Semmit	Semmit
	.	.	.
legyen	Legyen pizemxD	Legyen jo munka helyem	Ki mehessek 8 orautan
	Semmi	Semmi	Semmi
legyen	Nem tudom	.	Jó munkahelyem legyen
pénz	Végtelen szerelem	Saját autó	Sok pénz
	Hogy rá tudnám magam venni a sűrűbb tanulásra	Ha nem lennék lusta tanulás terén	Ha jobban tudnam a dolgokat megjegyezni
egy	Szeretnék egy stabil fizetésű, nem korrupt	Szeretnék egy Aston Martin DB11-et, és egy Dodge Challenger Démont.	Boldog házasságban szeretnék majd élni.

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

	biztos állást, amiben dolgozhatnak.		
legyensikerese	ki járjam az iskolát	ebe a szakmámba akarok el helyezkedni	sikerese legyen az évem
egészség	Biztos megélhetés	Megfelelő családi háttér	Egészség
legyen	Jó legyen a vizsgám	Találjak munkahelyet	Kapjak jó fizetést
legyenegy	hogya legyen egy biztos jövedelem főúsom	hogya tudjalak gondoskodni azokról akik közel állnak hozzám és támogatnaam őket	hogya e keljen másogtol fügennem
legyen	barátaimnak boldog élete legyen	legyen sok pénzem	örök magány
sikereselegyek	Sikerese legyek	Boldog legyek	Egészséges legyek
legyek	Sikerese	Boldog	Egészséges legyek
	Boldog házasságba, párkapcsolatban éljek	A szüleimnek vissza adhasam amit ők adtak nekem	Elmenni Amerikába
egészségjólmeg	Egészség az egész családban	Életen át tartó boldogság	Minden jól alakuljon az életben, ne bánják meg semmit.
egészség	normális gyakorlat	egészség a családomban	saját farm
család	Boldogság	Szerelem	Család
legyenmeg	Legyen meg a jogsim	Legyen meg a technikusim	Tudjak elhejeszkedni könnyen a munkaerőpiacban
legyenpénzcsalád	mindig Boldog legyen a család	pénz	kocsi
legyek	Biztos anyagi háttér	Legyek ügyes a munkámban	Az Árva gyerekek kerüljenek családhoz
munkahely	Jó munkahely	Szakmai megbecsülés	Szakmai tudás gyarapítása
legyenlegyek	Hogya legyen jó látásom	Hogya erős legyek	Hogya menő legyek
	Elvegezni sulit	Jo munkahelyet talalni	Egeszsegesnek lenni
	Több gyakorlati óra.	Jó szakoktató.	Korszerűbb gépek.
pénz	Világbéke	Pénz	Tigris
munkahely	még több kívánságot	jó munkahely	egyszerű könnyű élet
	Jó állás lehetőség	Jó fizetés	Boldogság
jól	Saját kismértékű gazdaság	Megfelelő anyagi háttér	Jól fizető állás a jövőben
jólcsalád	Jól kereső munka	Tökéletes család	5s a lottón
jólcsalád	jól fizető állás	tökéletes család	sose fájjon az asszony feje
pénz	kocsi	jogosítvány	pénz
jól	Hagyományos otatást	Jól tudjam elvegezni az iskolát	Tudjak munkát találni
	Anyagi függetlenség	Magyar Országban lévő éhezés felszámolása	ÁFA csökkentése, Korona Vírus eltűnése
jól	jól fizető munka	könnyű beilleszkedés	szeretni a munkát
pénzsikerese munkahely	Jó munkahely	Sok pénz	Sikerese élet
legyen	Igaz szerelem	Miliomosnak lenni	Ne legyen gondom az életben
legyen	Igaz szerelem	Miliomosnak lenni	Ne legyen gondom az életben
	Sikerüljön a Vizsga	Beilleszkedjek a munkába	Beilleszkedjek a felnőtt életbe
	Ne bukjak semmiből.	Több idő magamra, családomra.	Tudjak repülni.
legyen	Ne legyen online oktatás	Több gyakorlati óra	Kevesebb termi gyakorlat
legyek	Rendőrk legyek	Nincs semmi	Focista legyek
család	Munka	Család	Tanulás
pénzegészség	Örök élet	sok pénz	Egészség
	Sikerüljön Majd a vizsgám	Vigyem végig a cukrászt	Sikerüljön Minden Amit el kezdek

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

	Azt hogy le tegyem a szakmat	Után a eretsegit	Után munkaba allni
sikereslegyek	Végezem el ezt a szakot	Legyek sikeres	Cukrász mester legyek
jól	Tökéletesen el tudjam sajátítani a szakmát	El tudjak helyeszkedni a szakmában	Jól keresek a szakmámal, hogy fel tudjam építeni az életemet
egészség	Munka	Egészség	Boldogság
	Nem tudom	Nem tudom	Nem tudom
	Nincs	Nincs	Nincs
legyensikereslegyek	Az, hogy jó állásom, munkahelyem legyen.	Megbízható emberek legyenek körülöttem.	Az, hogy sikeres legyek a szakmában.
pénzegészség	Sok pénz	Hírnév	Őrök egészség nekem és a családomnak
pénz	Pénz	Egészséges élet	auto
legyenegy	Legyen egy jó szakmám	Nemtudom	Jobba lenni mindenkivel
legyen	tudják sütni	ne legyen bezárva a sulis	jobb jegyem legyen
	Eljutni Londonba	Állatorvosnak lenni	Bekerülni egyetemre
legyenegy	Le tudjak érettségizni	El tudjak helyezkedni egy munkahelyen	Legyen családom
meg	Boldogság	Jo munka ahol meg felenek es ahol el tudnek helyezkedni	Szeretet
munkahely	Korlátlan internet bárhol.	Fix munkahely	Élvezzem azt amit csinállok
legyen	Jó életem legyen.	Ne legyenek problémáim.	Legyen több kívánságom.
	ház	Saját horgasztó	nincs
	Világ béke	Mindenkinek egyenlő esélyt az élethez	Boldogságot
pénz	Boldogság	Szerelem	Pénz
legyenlegyek	Legyenek jók a jegyeim	Legyek szerencsés	Legyen pénzem
pénzegészségmunkahely	Jó munkahely	Egészség	Pénz
	.	.	.
egészség	egészség	szeretet	béke
pénz	Boldog hosszú élet a párommal, családommal	Soha ne legyünk pénz ügyileg megszorulva	Biztonságos jövő a következő generációknak
legyenjól	Jól teljesítsek az iskolában	Jól teljesítsek a munkahelyen	Legyen nyugdíjam
egy	Egy hideg sör	100M \$	UwU
legyen	Sikerüljön elvégezni az iskolát	Sikerüljön elhelyezkedni a szakmában	Jo tanulmányi eredményem legyen
egymunkahelyjól	Saját autó	Saját mezőgazdasági gépek	Egy jól fizető munkahely
legyensiker	Könnyen tudjak alkalmazkodni	Sikeres élet	Legyen végtelen sok kívánságom
	mindenem megvan	nem kérek	semmit
legyen	Legyen végig online oktatás	Több teső óra	Gyakorlatok után fizetést kapni
legyenegy	Családom mindig boldog és egészséges legyen	Legyen majd egy normális munkahelyem	Legyen egy saját házam
legyenegészség	egészség	stabil munka	védve legyen a munkavállaló
munkahely	önállóság	tanulmányok befejezése	stabil munkahely
sikeresmunkahely	sikeres szakmai vizsga	érettségi megszerzése	jó munkahely
egy	A traktor jogosítványt folytassuk minél előbb	Egy autót	Gazdaságunk fejlesztése
	Jomunkatársakat	Jomunkahej	Jomunka hejet

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagfeldolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

	sikerüljön	a jogsi	elsőre
legyensikereslegyek	Ne legyen korona vírus	Legyek sikeres a munkában	Legyek sikeres az életben
legyenegymegcsalád	Legyen meg a jogosítványom	A család az legyen egy család	Legyen annyi pénzem hogy meg tudják venni mindent ami musz
munkahely	Minden járműre jogosítvány	normális munkahely és fizetés	normális között élés
sikeres	sikeres vállalkozó	jó mezőgazdasági szakember	földterületek szerzése, állatállomány növelése
	.	.	.
legyek	Kicsit okosabb legyek!	Több mindenhez értsek	Legyek jó tanuló
legyen	Hogy sikerüljön a szakmunkás vizsga	Hogy ne legyen digitális oktatás	Jó legyen a félélvim
legyenmeg	legyen meg a szakma	el tudják helyezkedni benne	tartsam meg a munkát a szakmámmal
egycsalád	Egy nagy cég	Sok hektár föld	Család
	Egészséget	Jó munka helyet	Szerelmet
	Megtudjam csinálni amit elterveztem	Addig szeretnék tanulni amíg csak tudok	A családom segítesen valamilyen formában a tanulásban
legyen	Legyen vége a vírusnak	Az elhunyt szeretteim legyenek még itt mellettem	Sok sok édességem legyen
legyenegypénzcsalád	Egy társ az életben aki ott van ha bármi van!	család	Ne legyen pénzügyi problémám
egy	Könnyen tudnék tanulni	Közelebb lenne a sulis	Egy osztályba lennék a barátaimmal
legyenmeg	Meg legyen az érettségim	Eltudjak helyezkedni	Eltudjam végezni a szakmát amit elkezdtem
	.	.	.
munkahelyjól	Tőkeletes munkahely	Jól fizető cég	Siker az életben
pénz	Ház	Jogosítvány	Sok pénz
	Kicsit kisebb elvárások	Könnyített munkaidő	Digitális oktatás eltörlése
sikeresmunkahely	Sikeres szakmai vizsga	Jó munkahely	Sikeres kresz vizsga
legyen	Legyen jó munkahelyem	Jó fizetésem	Szerető családom
legyensikeresmeg	Találjak olyan munkahelyet ahol dolgozhatni tudok	Sikeres évvárás	Legyen meg minden
egysikereslegyek	Sikerüljön egy jó állást találnom	Sikerüljön az hogy létre tudjam hozni a szüleimmel a családi gazdaságunkat	Legyek sikeres a munkámban
munkahelycsalád	Normalisan fizető munkahely	Egészséges család és barátok	Boldog élet
legyenegyjól	Legyen jól fizető állásom.	Legyen egy családom.	A családban mindenki egészséges maradjon.
legyen	Hogy le legyen korona vírus	Hogy le legyenek betegségek	Hogy ne legyenek éhezők
egysikeres	Sikeres szakk munkás vizsga	Egy jó munkahelyben elhelyezkednem	Egészséges életmód
egysikeres	Sikeres szakk munkás vizsga	Egy jó munkahelyben elhelyezkednem	Egészséges életmód
egysikeres	Sikeres szakk munkás vizsga	Egy jó munkahelyben elhelyezkednem	Egészséges életmód
egysikeres	Sikeres szakk munkás vizsga	Egy jó munkahelyben elhelyezkednem	Egészséges életmód
egysikeres	Sikeres szakk munkás vizsga	Egy jó munkahelyben elhelyezkednem	Egészséges életmód

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

egészségmunkahelycsalád	egészség	család	munkahely
pénzegészség	Sok pénz	Egészség	Jó autó
egymunkahelycsalád	Egy jó fizető munkahely	Szakma	Egy szép család
egészségcsalád	Rendezett tiszta élet	Egészség	Veszekedés mentes család
	1	2	3
legyenegymeg	Legyen meg a szakmám	Azután pedig egy megfelelő munkahelyem	Megfelelő fizetés
legyen	Legyen munkahelyem	Legyen traktorom	És jó fűzetés
legyen	Túlesek a vizsgákon sikeresen	Hogy a csaladom/szeretteim öröké mellettem legyen	Igaz barátokat
legyenegylegyek	Milliárdos legyek	Legyen egy nagy gazdaságom	Még 3kivansagot
munkahelyjól	Jól fizető munkahely	Olyan munkahely, amit szeretek	Olyan munka, amit szeretek
	Fendt 1050 vario	Case ih axial flow 8240	ROLLAND ROLLFORCE-COMPACT 4510
meg	több szakmai gyakorlat az iskolán belül	lenne már meg az érettségim	ne lenne érettségi köteles a szakma
legyenmeg	több szakmai gyakorlat az iskolában	ne legyen érettségihez kötve ez a szakma	legyen meg az érettségim
	Semmi	Semmi	Semmi
legyen	igaz szerelem	ne legyen gondom az életben	sose fogyjon el a kívánságom lehetősége
	.	.	.
egy	Még nincs egy kivanságom se	Még nincs egy kivanságom se	Még nincs egy kivanságom se
	Boldogság	Vagyon	Tudás
egy	Saját gazdaság	Traktor	És egy jó gépész állás mellé
egészség	egészség	végtelen kívánság	boldogság
	Szakma elvégzése	Ideális munka	Hoszu élet
legyenegysiker	Az előttem álló vizsgák sikeresek legyenek	Legyen egy olyan munkahelyem ahol megbírom alapozni a jövőmet	Magánéletem is sikeres legyen
legyenegymeg	Jobban tanuljak	Legyen egy nagy mezőgazdasági valakozasom	Hogy minél hamarabb meg legyen a jogosítványom
pénzegészség	jó egészség	pénz	hűséges barátok
pénzegészség	pénz	egészség	hűséges barátok
pénzcsalád	Szakma	Sok pénz	Család
	Álljunk vissza normális oktatásra mert nem szeretem	.	.
pénz	Sok pénz	Jól felszerelt telep sok traktorral	Egészeg
legyekmeg	Sikerüljön az eltervezett vállalkozásom	Meg tudjak adni mindent a szeretteimnek	Legyek mindig magabiztos
legyenmeg	Sose legyen senki a szeretteim körében beteg	Senkinek ne legyen pénzügyi problémája	Szűnjön meg az itélkezés
	Online oktatás megfelelő használata!	Iskola korszerű újítása!	Rendszeres közös programok!
	Nem tudom	Nem tudom	Nem tudom
	.	.	.
pénz	Pénz	Pénz	Pénz
egészségmunkahely	Megfelelő végzettség	Megbízható munkahely	Jó egészség

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

egycsalád	Érettségi után tovább tanulhassak	Iskola elvégzése után egy jó munka	Család barát összetartása
	a	a	a
	.	.	.
	Egészséget.	Nagyobb anyagi keretet hogy segíthessek a rászorulókon!	Azt hogy az emberek ne legyenek önféjűek és normálisan kijöjjenek a többi ember társaikkal!
legyen	Ne legyen ez a szar Covid	Ki menni Newyourk	Képeség xd
család	Munka	Család	Autó
család	Munka	Család	Autó
munkahely	Jó munkahely lehetőség	Magas bér juttatás	Jó munkahelyi társaság
egészség	egészség	jólét	időutazás
	Egéség	boldogság	szeretet
legyenegyegezség	egészség	legyen vége a vírusnak	egy gyönyörű barátnőd és boldog családot
	világbéke	mindenkinek jusson enniivaló	klímaváltozás megjavítása, óceánok megmentése
	Jó munka	Jo fizetes	Egeszseges élet
legyen	Elvégezzem az iskolát	Megbízható,tisztességes munkahelyem legyen	A jövőben sikeresen tudjak teljesíteni
egy	Meglegyen a jogsim	Egy traktor	Sok föld
legyen	Legyen jogosítványom	Legyen mezőgazdasági gépeim	Legyen földem
	Rendes munka	Ház	Kocsi
legyen	Legyen gazdaságom	Legyen sok földem	A gazdaságom nagy legyen
egylegyekmeg	Hogy szikerüljön a vizsga	Egy új telefont	Meg hogy kitűnő tanuló legyek
	Jogosítvány	Vezesünk többet	Szereljünk
	Szántóföldek	Traktorok felszerelésekkel	Tanya
	El végezném a szakmát	Megszerezném a jogosítványt	Dolgozni
legyenegy	legyen egy dutrám	legyen egy lada2105	A jövőbe legyen egy vállalkozásom
	Nem tudom	Nem tudom	Nem tudom
sikeresegezséglegyekmunkahely	Egészség	Jo fizető munkahely	Sikeres legyek az életben
	.	.	.

	Nemtudom	Fogalmamsincs	Kizartdologmertnemtudom
	Nemtudom	Passz	Passz
	Az hogy mező gazdaságban dolgozhatnak	Jogsi	Normális barátnő
	Nem tudom	Fogalmam sincs	Passz
	.	.	.
egészségcsalád	egészség	jó életmód	család
sikeres	Sikeres karrier	Jó egészség	Vagyon
munkahely	Egezség	Biztos munkahely	Biztos jövő
legyenmeg	Legyen meg a szakmám	Legyen normális munkahelyem	Legyen rendes jövedelmem
egészség	Óvónő lehessenek	3-4 egészség gyerek	A családomnak mindent megtudjak adni és ne kelljen nélkülözni
	Jó munka	Jó csapat	Megfelelő fizetés
legyen	Legyen saját vállalkozásom	Legyen kereset a cégemnél	És hogy sokan dolgoznak nállam

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

legyenlegyek	Az lenne hogy sokra vihesem még	Hogy jó vendéglátó legyek	Hogy szép cukrázdám legyen
legyenpéncz	Péncz	Hogy mindig jó legyen az életem és a családomé	Egészségem legyen
család	Ingyen szesz	Magas jövedelem	Család
	Boldogság	Siker	Jó körülmények
	Semmi	Semmi	Semmi
	Autót	Megértő társat	Megértő tanárt
legyen	Legyen újra hagyományos oktatás	Nincs	Nincs
	auto	törhetetlen telefon	idegennyelv megtanulása
	jogosítvány szerzése	idegennyelv	Slottó megnyerése
péncz	Jogosítvány	hírnév	péncz
legyen	Az iskolába legyen fedeles pálya	Az iskolába több Lovas cucc	Nincs
legyenegy	Legyen egy jó állásom.	Legyen szép házam.	Legyen sok állatom.
egysikerés	Sikerés érettségi	Érettségi után felvételt nyerni az általam választott felső oktatási intézménybe	Élég anyagi háttér egy saját lovarda megnyitásához
legyenlegyekjól	jól tanuljak	legyen saját lovam	lovas oktató legyek
egy	sikerüljön a szint vizsga	sikerüljön a szakmát elvégeznem	találjak egy jó munka helyet
legyenegy	Sikerüljön a szakma	Legyen egy jó munka helyem	És jó fizetésem legyen
	Egészség	Világ beke	Szeretett
legyenegylegyek	Díjjugrató legyek	Nagypapámat visszkapni	Legyen egy saját lovam
egészség	Globális felmelegedés megállítása	Életre szóló F1 jegyek	Egészség
	Célokért dolgozni kell nem kívánni	.	.
egypéncz	egy olyan világban éljünk ahol nem a péncz hajtja a világot	egyenlőek legyenek az emberek	a Föld megóvása
	Nincs kíváncságom	Nincs kíváncságom	Nincs kíváncságom
egy	Egy saját ló	Lovakkal foglalkozni	Kijutni külföldre
	Lovakkal foglalkozni	Ki jutni külföldre	Saját ló
	Nincs	Nincs	Nincs
legyenegészségmeg	Örök egészség a családomnak és a barátaimnak, meg nekem is	Örök szerelem	Legyen még végtelen kíváncságom ☐
	nem	szeretném	kifejteni
legyenegyjól	legyen egy normális jól fizető állásom	testvéremnek legyen boldog élete	bármilyen állattát tudjak változni
sikeréslegyek	sikerés szakvizsga	érettségivizsga	gazdálkodó legyek
egészség	Egészség	Siker	Biztos jövő
	Iskola elvégzése	Jogosítvány	Vállalkozás elindítása
sikeréslegyek	sikerés szakvizsga	érettségivizsga	gazdálkodó legyek
egészség	Jo tanuló képesség	Egészség	Boldogság
	Jó anyagi háttér	Kellemes családi légkör	Hosszú és tartós élet

GINOP-5.3.5-18-2018-00063 „Munkavállalói ismeretek tananyagkidolgozása és oktatása a munkaerőpiacra belépő fiatalok részére az agrárszakoktatásban”

egyjól	Az iskolába jól jönne egy fedeles pálya a Lovászoknak	Lovat tudják itthon tartani	Minden úgy alakuljon ahogy elterveztem a tovább tanulás során	95
	el végezhesem a szakmám	el álljak dolgozni	díjugrónak menni	
legyenegymeg	Legyen egy saját lovardám	Szép családom	Meg legyen a jogosítványom	
legyensikerés	Sikerés vizsga	Jo munkahelyem legyen	Boldogság	
munkahely	nyugodt mindenapok	jó munkahely	egyszerű könnyű élet	
egy	1db MTZ 920.3	Egy Case ih puma 160	Egy croos motor	